



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno 1 - 20142 Milano
Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: ic.ilaria.alpi@pec.it
MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

AVVISO DI RISERVATEZZA

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento. (GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679). L'informativa completa è disponibile sul nostro sito www.icilariaalpi.edu.it. Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente (GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

BES 2 (NON DSA)

- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria**

Alunno/a:

Classe:

Data.....

Firma dei docenti
.....
.....
.....

Firma dei genitori
.....

Firma della Dirigente Scolastica.....

- Frequenza scolastica

- REGOLARE
- NON REGOLARE

.....

.....

- Disponibilità All'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative

SÌ NO

.....

.....

C. Descrizione diagnostica

- Data rilascio della certificazione.....
 - periodo di validità.....
 - Indicazioni per approfondimenti
 -
 - Diagnosi clinica
-
- Interventi medico-riabilitativi
-
-
-
- Terapie farmacologiche
-
-
-
- Altro
-
-
-

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave.

Area Cognitiva	0	1	2	3
Presta attenzione per il tempo necessario a completare un'attività				
Memorizza i contenuti proposti				
Si concentra nel lavoro per un tempo adeguato				
Comprende i contenuti proposti				
E' in grado di rielaborare i contenuti trattati				
Esprime curiosità e desiderio di conoscere				
Area della Comunicazione	0	1	2	3
Sa ascoltare gli altri				
Si esprime con un lessico adeguato				
Partecipa autonomamente a scambi comunicativi				
Interviene in modo pertinente e costruttivo				
Sa esprimersi con linguaggi non verbali				
Sa usare le nuove tecnologie				
Area dell'Apprendimento	0	1	2	3
Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità				
Sa relazionare su un argomento di studio, su un'esperienza personale e/o su un'attività scolastica ed extra-scolastica				
Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste				
Organizza e porta a termine un'attività				
Usa le competenze acquisite per realizzare idee personali				
Area Relazionale	0	1	2	3
Sa lavorare in gruppo				
Sa rispettare le regole				
È capace di controllare le proprie emozioni				
Sa collaborare con i compagni e con i docenti				
Autonomia Personale	0	1	2	3
Ha cura della propria persona				
Ha cura del proprio materiale				
Ha stima di sé				
Sa attivare risorse personali per risolvere un problema				
Sa operare delle scelte				
Area dell'Autonomia Sociale	0	1	2	3
Sa instaurare rapporti positivi con gli altri				
Sa gestire i conflitti				
Sa collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo				
Altro.....				

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

A livello di classe	
Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo	
Selezionare i contenuti e/o semplificare testi	
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati...)	
Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione	
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo	
Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo	
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette	
A livello personale	
Rendere l'alunno partecipe del percorso didattico da compiere	
Semplificare le conoscenze complesse con linguaggi e concetti facili	
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere	
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle preconoscenze	
Usare strumenti compensativi e misure dispensative	
Rendere l'alunno consapevole del proprio modo di apprendere	
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte	
Altre linee di intervento da seguire.....	

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

MODALITA'	
Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un'adeguata preparazione	
Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo dell'alunno	
Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione	
Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere	
Assegnare tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte	
Privilegiare l'utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico	
CRITERI	
Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale	
Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi stabiliti	

Assegnare votazioni che tengano conto dell'impegno profuso dall'alunno e dei progressi compiuti dall'inizio del percorso scolastico	
Personalizzare la valutazione del comportamento degli alunni con disturbo dell'attenzione e dell'iperattività	
Altri criteri di verifica (specificare).....	

STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE ADOTTATI

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Strumenti compensativi

- Alfabetiere e tabella dei caratteri grafici (solo per classi prime Primaria)
- Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc.
- Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali, delle parti del discorso, dei complementi, delle proposizioni ecc.
- Tabelle della memoria per le lingue straniere: schemi e mappe concettuali. Privilegiare la comunicazione orale
- Audiolibri
- Uso del registratore in alternativa al compito in classe
- Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- Calcolatrice
- Computer con correttore automatico
- Uso di mappe strutturate
- Sintesi e schemi elaborati dai docenti
- Verifica compilazione diario scolastico

.....

Misure dispensative

- No lettura ad alta voce
- No dettatura e copiatura dalla lavagna
- No scrittura corsivo e stampato minuscolo
- No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali
- No eccessivo carico di compiti a casa
- Interrogazioni programmate
- Non più di un'interrogazione al giorno
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
- No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni: compagni o docenti)
- Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti

.....
