



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI" Via
Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(Revisione a.s. 2024/2025)



1. Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha istituito dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Tali Linee Guida entrano in vigore con l'a.s. 2024/25 e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1).

Per educazione civica si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della società. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

2. Il quadro normativo

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Le nuove Linee guida sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso

formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

3. I nuclei tematici di riferimento

I nuclei fondanti attorno a cui ruota l'insegnamento dell'Educazione civica sono tre:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

3.1 Costituzione

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto:

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite,
- la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici). Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
- l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

3.2 Sviluppo economico e sostenibilità

Le linee guida sottolineano l'importanza dell'educazione dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è considerata parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

In questo nucleo, che trova previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti:

- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura,
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- l'educazione alimentare
- percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

3.3 Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2.

Particolare attenzione potrà essere dedicata a:

- aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti sui temi della privacy e della tutela dei propri dati e identità personale,
- adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.
- approfondire la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

4. Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica è di non meno di 33 ore annue.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

La **legge** stabilisce che per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti un **docente con compiti di coordinamento** dell'intero percorso di educazione civica, con i seguenti compiti:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo d'Istituto;
- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento;
- verificare, per le classi affidate in quanto coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto;
- collaborare con il referente di Istituto di educazione civica, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare;
- acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti della classe/sezione, al fine di proporre la valutazione intermedia e finale, riportata nel documento di valutazione.

5. Metodologie e strategie

Attività concrete e metodologie, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze, sono: il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze, compiti di realtà, Peer education, Cooperative learning, Progetti e iniziative d’Istituto, Giochi di ruolo/drammatizzazione, Circle time, Problem solving.

6. Valutazione

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell’educazione civica affrontate durante l’attività didattica.

I team docente e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.

La valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi, ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum.

I dodici traguardi per lo sviluppo delle competenze sotto riportati e gli obiettivi di apprendimento dell’educazione civica delineati nelle pagine che seguono sono da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. Delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- 10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- 12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

A decorrere dall'a.s. 2024/25, in conformità a quanto previsto dalla Legge e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CLASSI PRIME				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 1	Condividere regole comunemente accettate.	Instaurare dialoghi, esponendo le proprie idee e ascoltando le ragioni degli altri.	Condivisione delle regole stabilite all'interno della classe e della scuola (regolamento scolastico, incarichi...).	Tutte
TRAGUARDO 4		<p>Riconoscere l'importanza del dialogo e dell'ascolto per comprendere le differenze tra idee e abitudini delle persone.</p> <p>Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere le diverse funzioni dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere e collaborare con i compagni e rispettare il ruolo degli adulti che operano all'interno del contesto scolastico.</p> <p>Comprendere, accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere del gruppo classe.</p>	<p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Attività su affettività, legalità, solidarietà.</p> <p>Lecture.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Progetti d'Istituto.</p> <p>Attuazione delle attività dei progetti del PTOF area Salute e benessere.</p> <p>Sperimentazione di stili di vita sani.</p>	

	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Applicare le procedure corrette per il lavaggio delle mani.</p> <p>Prendersi cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale: a mensa, ai servizi, in classe.</p> <p>Rispettare le norme igieniche durante e dopo il lavoro svolto: (es. laboratori, giardino, orto, scuola ecc.).</p> <p>Sperimentare come il proprio comportamento possa contribuire a creare un ambiente più vivibile e sostenibile.</p> <p>Valorizzare gli elementi naturali come risorse preziose per la vita degli uomini.</p>	<p>Riordino spazi comuni.</p> <p>Riordino del proprio materiale.</p> <p>Diagrammi di flusso per descrivere le procedure quotidiane.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	
--	--	--	--	--

CLASSI SECONDE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<p>Instaurare dialoghi, esponendo le proprie idee e ascoltando le ragioni degli altri.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo e dell'ascolto per comprendere le differenze tra idee e abitudini delle persone.</p> <p>Collaborare con i compagni e rispettare il ruolo degli adulti che operano all'interno del contesto scolastico.</p>	<p>Condivisione delle regole stabilite all'interno della classe e della scuola (regolamento scolastico, incarichi...).</p> <p>Letture.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Giochi di squadra.</p> <p>Progetti d'Istituto.</p> <p>Attività di tutoraggio</p>	Tutte
TRAGUARDO 3	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	<p>Comprendere, accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere del gruppo classe.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p>	<p>Iniziative di solidarietà dell'Istituto.</p> <p>Letture, filmati e seguenti discussioni e approfondimenti il tema della diversità</p>	

CLASSI TERZE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 1	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconoscere, nel contesto delle relazioni quotidiane, i modi con cui le proprie emozioni e quelle altrui si manifestano e saperle rispettare. Comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile.	Approfondimento di personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative	Tutte
TRAGUARDO 2	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia: individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui diritti e doveri. Comprendere e confrontare il significato dei termini diritto e dovere. Comprendere che nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. Promuovere il rispetto verso le varie culture.	Partecipazione a progetti d'Istituto.	

CLASSI QUARTE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Conoscere l'esistenza e i principi della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e doveri di un buon cittadino.	Conoscenza della Costituzione Italiana attraverso video, canzoni e filastrocche . Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e di documenti fondamentali relativi ai diritti umani La storia del Tricolore. Inno di Mameli. Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative.	Tutte
TRAGUARDO 3	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale. Conoscere le mansioni del vigile urbano. Interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco come percorsi con uso di simboli e colori (segnali stradali e semaforo) Individuare, comprendere e applicare alcune regole del codice stradale durante le uscite didattiche. Individuare le norme principali del ciclista.	Attività di realizzazione grafica: schede logiche con percorsi e labirinti. Partecipazione a progetti d'Istituto e proposte del territorio. Sperimentazione di percorsi reali a piedi o in bicicletta per le strade del quartiere. Giochi e simulazioni di percorsi inerenti l'educazione e la sicurezza stradale in	

			palestra.	
--	--	--	-----------	--

CLASSI QUINTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.	Conoscenza della Costituzione italiana attraverso letture, video e canzoni. Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e di documenti fondamentali relativi ai diritti umani.	Tutte
TRAGUARDO 2	Conoscere gli organi e i servizi principali del comune e dello stato e le loro funzioni essenziali.	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare Unione Europea e Nazioni Unite.	Organizzazione delle elezioni. Votare è un diritto, ma è anche un dovere. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. Partecipazione a progetti d'Istituto e proposte del territorio.	

Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CLASSI PRIME				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 6	Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).	<p>Conoscere ed applicare procedure di sicurezza in caso di emergenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove di evacuazione • Prove antisismiche <p>Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti scolastici.</p> <p>Esplorazione dell'edificio e degli ambienti della scuola.</p> <p>Conoscenza e sperimentazione delle procedure di emergenza e dei corretti comportamenti da seguire.</p>	<p>Esercitazioni di evacuazione e comportamenti da seguire in base alla calamità</p> <p>Lecture e discussioni</p> <p>Visione di video tematici (Civilino).</p> <p>Schede didattiche e realizzazione di cartelloni.</p>	Tutte

CLASSI SECONDE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 6	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico)	<p>Conoscere ed applicare procedure di sicurezza in caso di emergenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove di evacuazione • Prove antisismiche <p>Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti scolastici.</p> <p>Esplorazione dell'edificio e degli ambienti della scuola.</p> <p>Conoscenza e sperimentazione delle procedure di emergenza e dei corretti comportamenti da seguire.</p>	<p>Esercitazioni di evacuazione e comportamenti da seguire in base alla calamità.</p> <p>Letture e discussioni</p> <p>Visione di video tematici (Civilino).</p> <p>Schede didattiche e realizzazione di cartelloni.</p>	Tutte

CLASSI TERZE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 7	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<p>Comprendere l'importanza dell'utilizzo responsabile dell'acqua potabile per la tutela della vita sul pianeta Terra.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria e la sua importanza per la vita del pianeta Terra.</p> <p>Conoscere la funzione dell'atmosfera evidenziandone le caratteristiche e la sua reazione in relazione all'inquinamento.</p> <p>Rispettare l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conoscere i principi del riciclo e attuare esperienze della raccolta differenziata.</p> <p>Classificare i rifiuti.</p> <p>Riciclare i rifiuti.</p>	<p>Osservazioni e riflessioni, anche col supporto di video e ricerche, dei cambiamenti visibili.</p> <p>Elaborazione di decaloghi di comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Lettura e ascolto di storie a tema ecologico.</p> <p>Attività e iniziative concrete per la salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Attività di raccolta differenziata.</p> <p>Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti d'Istituto.</p>	Tutte

CLASSI QUARTE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 8	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere le monete e i tagli delle banconote oggi in vigore in Italia. Contare ed operare con il denaro, utilizzando monete facsimile.	Attività in compito di realtà di azioni commerciali, utilizzando denaro facsimile Giochi di simulazione di compravendita	Tutte
TRAGUARDO 5	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente.	Ipotesizzare soluzioni responsabili per la tutela degli ecosistemi. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Schede didattiche sui: risparmio energetico, smaltimento ed uso dei rifiuti, lotta all'inquinamento, salvaguardia dell'ambiente. Agenda 2030 Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative. Partecipazione a progetti d'Istituto. (Nati per Camminare e Puliamo il mondo)	

CLASSI QUINTE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 8	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conoscere le monete e i tagli delle banconote oggi in vigore in Italia. Contare ed operare con il denaro, utilizzando monete facsimile.	Attività in compito di realtà di azioni commerciali, utilizzando denaro facsimile Giochi di simulazione di compravendita	Tutte
TRAGUARDO 9	Conoscere il valore della legalità.	Conoscere la definizione del principio della legalità. Comprendere la differenza del significato di legalità e di illegalità, giustizia e ingiustizia. Conoscere l'esistenza dei principi della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile.	Attività su legalità e solidarietà. Approfondimento di personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari. Lecture e discussioni Visione di film e video che affrontano la tematica della legalità. Discussioni in classe su esperienze conosciute. Scrittura di testi con riflessioni personali. Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative. Realizzazione di cartelloni divulgativi sulla tematica della legalità, dall'ambiente scolastico a quello di vita.	

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri..

CLASSI SECONDE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Conoscere alcuni strumenti digitali (smartphone, tablet e computer) e nominare le loro principali caratteristiche.</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per disegnare.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per scrivere.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per giocare.</p> <p>Mantenere una postura corretta.</p>	<p>Utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, tablet ...) per attività, giochi didattici con la guida e le indicazioni degli insegnanti.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Attività promosse dall'Istituto.</p>	Tutte

CLASSI TERZE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 11	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Conoscere alcuni strumenti digitali (smartphone, tablet e computer) e nominare le loro principali caratteristiche.</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per disegnare.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per scrivere.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per giocare.</p> <p>Mantenere una postura corretta.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p>	<p>Utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, tablet ...) per attività, giochi didattici con la guida e le indicazioni degli insegnanti.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Attività promosse dall'Istituto.</p>	Tutte

CLASSI QUARTE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 10	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.	Utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, tablet ...) per attività, giochi didattici con la guida e le indicazioni degli insegnanti.	Tutte
TRAGUARDO 12	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conoscere le buone pratiche dell'uso dei devices. Conoscere i tempi adeguati di fruizione dei devices.	Attività di ricerca e di approfondimento in rete di argomenti trattati. Scrittura di testi con riflessioni personali. Realizzazione di elaborati multimediali.	

CLASSI QUINTE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
TRAGUARDO 10	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.	Utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, tablet ...) per attività, giochi didattici con la guida e le indicazioni degli insegnanti.	Tutte
TRAGUARDO 12	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Comprendere il significato delle <i>Fake News</i>.</p> <p>Comprendere il significato di netiquette.</p> <p>Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare i rischi della rete e assumere comportamenti corretti per la prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Visione di film e video che affrontano la tematica del bullismo.</p> <p>Discussioni in classe su esperienze conosciute e possibili comportamenti da attivare per denunciare e aiutare.</p> <p>Incontri con esperti del settore per fornire i primi strumenti per proteggersi.</p> <p>Scrittura di testi con riflessioni personali.</p> <p>Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Attività di ricerca ed approfondimento in rete di argomenti trattati.</p>	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica, psicologica e bullismo, nella comunità scolastica e in un contesto virtuale.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione. ● Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia; ● Stesura condivisa delle regole da rispettare all'interno della classe ● In collaborazione con il referente contro bullismo e cyberbullismo, attività di prevenzione e contrasto contro questo fenomeno. ● Attività di Circle time e flipped classroom ● Partecipazione a ConsigliaMI: Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi del Municipio 6. ● Partecipazione alle attività della Commissione Volontariato e Solidarietà

<p style="text-align: center;">Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere gli inni nazionale ed europeo e la loro origine.</p> <p>Approfondire la storia delle comunità locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza della struttura politico-amministrativa dello Stato. ● Elezione dei Consiglieri del Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi. ● Elezione in ogni classe di rappresentanti di classe studenti, come portavoce delle istanze dei compagni di classe. ● Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi). ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. ● Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale. ● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata sulla sicurezza a scuola. ● Attività proposte e coordinate dal Mobility Manager
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cura del materiale proprio, altrui e della scuola.

<p>volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Attività su affettività (in collaborazione con il Consultorio).● Progetto Multisport per lo sviluppo del benessere psicofisico.● Attività di educazione alimentare.● Attività di contrasto alle dipendenze.● Educazione ai corretti stili di vita.
--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p align="center">Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza dei settori economici. ● Attività didattiche legate alla conoscenza della storia del riconoscimento dei diritti dei lavoratori. ● Attività didattiche legate all'Agenda 2030. ● Raccolta differenziata. ● Educazione al risparmio energetico. ● Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico). ● Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.

	<p>salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della sicurezza a scuola. ● Prove di evacuazione. ● Lettura dei quotidiani e monitoraggio delle situazioni a rischio.
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche. ● Attività didattiche legate alla tutela ambientale. ● Contrasto agli sprechi in mensa (per le classi che ne usufruiscono).
<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primi elementi di economia pratica (fare la spesa, prezzi dei prodotti, concetti di lordo e netto, il reddito, la tassazione, sistema bancario e finanziario) ● Organizzazione di mercatini. ● Partecipazione alle attività di raccolte di alimentari e

	<p>proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>altri prodotti organizzate dalla Commissione Volontariato e Solidarietà.</p>
<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adesione a progetti organizzati da enti esterni. ● Letture formative legate al tema della legalità.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti. ● Attività didattiche per il discernimento dell'attendibilità delle diverse fonti. ● Attività didattiche volte all'insegnamento di come rielaborare le fonti in modo personale.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori. ● Utilizzo di Classroom e GSuite. ● Patentino dello smartphone.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.), anche in collaborazione con la Polizia Postale. ● Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc. ● Stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere.

CLASSI SECONDE

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica, psicologica e bullismo, nella comunità scolastica e in un contesto virtuale.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione. ● Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia; ● Stesura condivisa delle regole da rispettare all'interno della classe ● In collaborazione con il referente contro bullismo e cyberbullismo, attività di prevenzione e contrasto contro questo fenomeno. ● Attività di Circle time e flipped classroom ● Partecipazione a ConsigliaMI: Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi del Municipio 6. ● Partecipazione alle attività della Commissione Volontariato e Solidarietà in modo attivo, attraverso l'elezione di due rappresentanti della Commissione Volontariato e Solidarietà Studenti per ogni classe.

<p style="text-align: center;">Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere gli inni nazionale ed europeo e la loro origine. Approfondire la storia delle comunità locale e nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza della struttura politico-amministrativa dello Stato. ● Elezione dei Consiglieri del Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi. ● Elezione in ogni classe di rappresentanti di classe studenti, come portavoce delle istanze dei compagni di classe. ● Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi). ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. ● Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale. ● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata sulla sicurezza a scuola. ● Attività proposte e coordinate dal Mobility Manager
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cura del materiale proprio, altrui e della scuola.

<p>volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Attività su affettività (in collaborazione con il Consultorio).● Progetto Multisport per lo sviluppo del benessere psicofisico.● Attività di educazione alimentare.● Attività di contrasto alle dipendenze.● Educazione ai corretti stili di vita.
--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza dei settori economici. ● Attività didattiche legate alla conoscenza della storia del riconoscimento dei diritti dei lavoratori. ● Attività didattiche legate all'Agenda 2030. ● Raccolta differenziata. ● Educazione al risparmio energetico. ● Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico). ● Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.

	<p>salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della sicurezza a scuola. ● Prove di evacuazione. ● Lettura dei quotidiani e monitoraggio delle situazioni a rischio.
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche. ● Attività didattiche legate alla tutela ambientale. ● Contrasto agli sprechi in mensa (per le classi che ne usufruiscono).
<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primi elementi di economia pratica (fare la spesa, prezzi dei prodotti, concetti di lordo e netto, il reddito, la tassazione, sistema bancario e finanziario) ● Organizzazione di mercatini. ● Partecipazione alle attività di raccolte di alimentari e

	<p>proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>altri prodotti organizzate dalla Commissione Volontariato e Solidarietà.</p>
<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adesione a progetti organizzati da enti esterni. ● Letture formative legate al tema della legalità.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti. ● Attività didattiche per il discernimento dell'attendibilità delle diverse fonti. ● Attività didattiche volte all'insegnamento di come rielaborare le fonti in modo personale.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori. ● Utilizzo di Classroom e GSuite. ● Patentino dello smartphone.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.), anche in collaborazione con la Polizia Postale. ● Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc. ● Stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere.

CLASSI TERZE

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica, psicologica e bullismo, nella comunità scolastica e in un contesto virtuale.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione. ● Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia; ● Stesura condivisa delle regole da rispettare all'interno della classe ● In collaborazione con il referente contro bullismo e cyberbullismo, attività di prevenzione e contrasto contro questo fenomeno. ● Attività di Circle time e flipped classroom ● Partecipazione a Consigliami: Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi del Municipio 6. ● Partecipazione alle attività della Commissione Volontariato e Solidarietà in modo attivo, attraverso l'elezione di due rappresentanti della Commissione Volontariato e Solidarietà Studenti per ogni classe.

<p style="text-align: center;">Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere gli inni nazionale ed europeo e la loro origine. Approfondire la storia delle comunità locale e nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza della struttura politico-amministrativa dello Stato. ● Elezione dei Consiglieri del Consiglio delle Ragazze e dei Ragazzi. ● Elezione in ogni classe di rappresentanti di classe studenti, come portavoce delle istanze dei compagni di classe. ● Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi). ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. ● Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale. ● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata sulla sicurezza a scuola. ● Attività proposte e coordinate dal Mobility Manager
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cura del materiale proprio, altrui e della scuola.

<p>volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Attività su affettività (in collaborazione con il Consultorio).● Progetto Multisport per lo sviluppo del benessere psicofisico.● Attività di educazione alimentare.● Attività di contrasto alle dipendenze.● Educazione ai corretti stili di vita.
--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p align="center">Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività didattiche legate alla conoscenza dei settori economici. ● Attività didattiche legate alla conoscenza della storia del riconoscimento dei diritti dei lavoratori. ● Attività didattiche legate all'Agenda 2030. ● Raccolta differenziata. ● Educazione al risparmio energetico. ● Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico). ● Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.

	<p>salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della sicurezza a scuola. ● Prove di evacuazione. ● Lettura dei quotidiani e monitoraggio delle situazioni a rischio.
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche. ● Attività didattiche legate alla tutela ambientale. ● Contrasto agli sprechi in mensa (per le classi che ne usufruiscono).
<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primi elementi di economia pratica (fare la spesa, prezzi dei prodotti, concetti di lordo e netto, il reddito, la tassazione, sistema bancario e finanziario) ● Organizzazione di mercatini. ● Partecipazione alle attività di raccolte di alimentari e

	<p>proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>altri prodotti organizzate dalla Commissione Volontariato e Solidarietà.</p>
<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adesione a progetti organizzati da enti esterni. ● Letture formative legate al tema della legalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

discipline coinvolte: tutte

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti. ● Attività didattiche per il discernimento dell'attendibilità delle diverse fonti. ● Attività didattiche volte all'insegnamento di come rielaborare le fonti in modo personale.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori. ● Utilizzo di Classroom e GSuite.
<p style="text-align: center;">Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.), anche in collaborazione con la Polizia Postale. ● Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc. ● Stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE

DESCRITTORI COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto occasionalmente, con l'aiuto e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e parzialmente organizzate</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>

NUCLEO DI RIFERIMENTO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DESCRITTORI COMPETENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto occasionalmente, con l'aiuto e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e parzialmente organizzate</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>

NUCLEO DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE

DESCRITTORI COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto occasionalmente, con l'aiuto e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e parzialmente organizzate</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apporto contributi personali e originali</p>	<p>CONOSCENZE Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi.</p> <p>ABILITA' L'alunno/a mette in atto in le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>