



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel. 02 88444696 - Fax 02 88444704
E-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
Posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

AVVISO DI RISERVATEZZA

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento.(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679). L'informativa completa è disponibile sul nostro sito www.icilariaalpi.edu.it. Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

BES 3_

A.S. 20__/20__

- ☐ **Scuola Primaria**
☐ **Scuola Secondaria**

Alunno/a.....

Classe.....

Coordinatore di Classe.....

Data.....

Firma dei docenti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma dei genitori

.....

Firma della Dirigente Scolastica.....

1) DATI DELL'ALUNNO/A: INFORMAZIONI GENERALI

Data di nascita..... Paese d'origine.....

Data di arrivo in Italia (mese e anno)

Numero degli anni di scolarità..... di cui nel paese d'origine.....

Lingua parlata in famiglia.....

Necessità di mediazione linguistica- culturale SI' NO

Altre lingue conosciute.....

Eventuali corsi di italiano precedentemente frequentati.....

2) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (da crocettare):

- ☐ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente).
- ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).
- ☐ Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile segnalare:

.....
.....
.....
.....
.....

3) AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA' (indicare l'area che interessa)

Area	Descrizione
Area Cognitiva	● Area linguistico-espressiva ● Area logico-matematica ● Ambito storico-geografico ● Ambito artistico-espressivo
Area affettivo-relazionale	● Comportamento ● Emotività
Area autonomia	● Metodo di studio ● Organizzazione del lavoro ● Rispetto dei tempi

4) COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA (*Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue*)

Europeo delle Lingue					
Comprensione orale:					
- italiano della comunicazione quotidiana		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
- italiano dello studio		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Produzione orale:					
- italiano della comunicazione quotidiana		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
- Italiano dello studio		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Comprensione del testo scritto		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Produzione scritta		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Competenza grammaticale e sintattica		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Competenza lessicale e semantica		Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata	
Livello complessivo nella lingua italiana iniziale	0 Principiant e assoluto	A1 Molto elementa re	A2 Elemen tare	B1 Intermedio	B2 Autonomo

5) LIVELLI DI CONOSCENZA IN RAPPORTO AI PREREQUISITI MEDIAMENTE RICHIESTI PER L'ETÀ ANAGRAFICA

Capacità di calcolo	Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata
Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata
Conoscenza del lessico specifico <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata
Livello complessivo nell'area logico-matematica	Inadeguata	Parz. adeguata	Adeguata
Conoscenza di lingue (specificare):	Inadeguata	Parz. adeguata ☒	Adeguata
Note:			

6) INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI (da crocettare)

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico
- ☐ Intervento mediatore linguistico-culturale
- ☐ Recupero disciplinare
- ☐ Attività pomeridiane in strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

7) INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI PER IL PRIMO QUADRIMESTRE (SOLO PER ALUNNI NAI)

Il Team/Consiglio di classe, in data....., tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico che non consente all'alunno NAI di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, propone **per il primo quadrimestre di frequenza** la dispensa dalla valutazione in alcune materie (indicare quali):

.....

riportando nella parte descrittiva del giudizio globale la seguente dicitura:

“La valutazione non viene espressa, in quanto l'alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.”

8) CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (barrare la voce che interessa)

Gli obiettivi e i contenuti saranno:

- *completamente differenziati* (situazione di partenza distante dal resto della classe);
- *ridotti*: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile;
- *gli stessi programmati per la classe*, ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

9) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE (segnare le scelte che si intendono attuare)

- ☐ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- ☐ Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e in attività laboratoriali in piccoli gruppi
- ☐ Attività in coppia
- ☐ Attività di tutoring e aiuto tra pari
- ☐ Attività di cooperative learning
- ☐ Semplificare il linguaggio
- ☐ Fornire spiegazioni individualizzate
- ☐ Semplificare il testo
- ☐ Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo ecc....
- ☐ Semplificare le consegne
- ☐ Utilizzo di strumenti paratestuali (schemi, tabelle, grafici...)
- ☐ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ☐ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per eseguire un compito
- ☐ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni lavori
- ☐ Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma
- ☐ Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
- ☐ Altro.....

10) Strumenti compensativi

L'alunno/a potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ☐ ausilio di un compagno che gli spiegherà le consegne ed il lessico specifico
- ☐ utilizzo del correttore ortografico
- ☐ testi di studio alternativi/semplicati/ridotti/facilitati ad alta comprensibilità
- ☐ tabelle, schemi, grafici
- ☐ calcolatrice

- ☐ vocabolario anche multimediale
- ☐ verifiche semplificate
- ☐ sintetizzatore vocale
- ☐ Altro.....

11) Misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno/a potrà essere dispensato/a da:

- ☐ lettura ad alta voce
- ☐ prendere appunti
- ☐ correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo...)
- ☐ produzione di testi complessi
- ☐ tempi standard dalla consegna delle prove scritte
- ☐ dettatura di testi o appunti
- ☐ altro.....

12) Criteri e modalità di verifica e di valutazione

- ☐ Predominanza dell'aspetto orale
- ☐ Valutazione delle prove scritte che tengano conto del contenuto e non della forma
 - ☐ Valutazione delle prove orali che tengano conto più del contenuto che della forma di esposizione

INTERVENTI PREVISTI DAI DOCENTI DI CLASSE

Periodo da a.....:

Materie per le quali si prevedono interventi didattici individuali:

- Italiano
- Matematica
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Inglese
-
-

Si specifica l'adattamento del Piano di studio per le materie indicate (in allegato in fondo alla tabella è possibile inserire, per ogni materia, le metodologie e gli obiettivi personalizzati).

DISCIPLINE	Omissione temporanea della disciplina per n. mesi	Sostituzione di contenuti	Riduzione/ Selezione contenuti, semplificazione/facilitazione testi