

**Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo “ILARIA ALPI”

Via Salerno 1 - 20142 Milano

Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704

e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it

posta certificata: ic.ilaria.alpi@pec.it

MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

**AVVISO DI RISERVATEZZA**

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento.(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).L’informativa completa è disponibile sul nostro sito www.icilariaalpi.edu.it.Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON MOTIVAZIONE SOCIALE, FISICO-BIOLOGICA, COMPORTAMENTALE**

**BES 3**

**A.S. 20 \_\_\_/20 \_\_\_**

❏ **Scuola Primaria**

❏ **Scuola Secondaria**

**Alunno/a: Classe:**

❏ Motivazione sociale (parte 1)

❏ Motivazione fisico-biologica (parte 2)

❏ Motivazione psicologica e/o comportamentale/relazionale (parte 3)

❏ Altro (alunno/a in via di valutazione parte 4)

Se presente una sola motivazione, compilare solo la parte interessata. Le motivazioni possono essere più di una. In questo caso compilare le sezioni relative. **In tutti i cas**i vanno compilare le parti sugli interventi previsti, sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative adottate, sulle metodologie e sulle attività programmate.

Data…………………

Firma dei docenti ……………………………………. ……………………………………..

……………………………………. ……………………………………….

……………………………………. ……………………………………….

……………………………………. ……………………………………….

Firma dei genitori ……………………………………… ……………………………………

Firma della Dirigente Scolastica ………………………………………………………………………….

**1. MOTIVAZIONE SOCIALE**

Sono presenti:

• Servizi sociali

• Interventi del Comune (es. Assistenza domiciliare)

• Interventi di Enti Pubblici/Privati No Profit ……………...

• Altro….

Osservazioni:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA**

Sono presenti:

• Ricovero in ospedale temporaneo

• Frequenza Progetto “Scuola in ospedale”

• Assistenza domiciliare

• Comprovati motivi di salute

• Altro

Osservazioni:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3. MOTIVAZIONE PSICOLOGICA e/o**

**COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE**

Sono presenti:

• Difficoltà relazionali

• Comportamenti disfunzionanti

• Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

Specificare la problematica

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………………………….

**4.ALTRE MOTIVAZIONI (alunno/a in attesa di valutazione/certificazione)**

Note:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ** (crocettare le voci interessate) | | |
| **AREA DELLE**  **AUTONOMIE**  **PERSONALI** | Alimentazione |  |
| Prassie dell’abbigliamento |  |
| Cura del materiale |  |
| Altro: |  |
| **AREA DEL**  **LINGUAGGIO** | Comprensione verbale |  |
| Articolazione delle parole |  |
| Strutturazione della frase |  |
| Balbuzie |  |
| Difficoltà fonologiche |  |
| Altro: |  |
| **AREA MOTORIA**  **GLOBALE**  **E FINE** | Impaccio globale |  |
| Coordinazione motoria globale |  |
| Coordinazione oculo - manuale |  |
| Altro: |  |
| **AREA COGNITIVA** | Attenzione |  |
| Concentrazione |  |
| Memoria |  |
| Logica |  |
| Apprendimento in generale |  |
| Organizzazione spazio-temporale |  |
| Altro: |  |
| **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE** | Relazioni con i coetanei |  |
| Relazioni con gli adulti |  |
| Rispetto regole condivise |  |
| Linguaggio provocatorio |  |
| Isolamento |  |
| Collaborazione |  |
| Opposizione |  |
| Prevaricazione |  |
| Atteggiamento gregario |  |
| Altro: |  |
| **AREA**  **DELL’AUTONOMIA OPERATIVA** | Comprensione delle consegne |  |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito |  |
| Completamento autonomo di un compito |  |
| Utilizzo corretto del materiale necessario al compito |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |
| Altro: |  |
| **SFERA SOCIALE** | Frequenza irregolare |  |
| Ripetuti ritardi |  |
| Mancanza di materiale scolastico |  |
| Altro: |  |

**INTERVENTI PREVISTI DAI DOCENTI DI CLASSE**

**Periodo da ………………………… a……………………………:**

**Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:**

• Italiano

• Matematica

• Storia

• Geografia

• Scienze

• Inglese

• …………………….

• …………………….

Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate (in allegato in fondo alla tabella è possibile inserire, per ogni materia, le metodologie e gli obiettivi personalizzati).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Omissione temporanea della**  **disciplina**  **per n° mesi** | **Sostituzione di contenuti** | **RIDUZIONE**   * **selezione contenuti** * **semplificazione /facilitazione testi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

8

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE ADOTTATI** |

**Strumenti compensativi**

☐ Alfabetiere e tabella dei caratteri grafici (solo per alunni prime classi Primaria)

☐ Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici…

☐ Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni

☐ Tabelle della memoria per le lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale

☐ Audiolibri

☐ Uso del registratore in alternativa al compito in classe

☐ Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri

☐ Calcolatrice

☐ Computer con correttore automatico

☐ Uso di mappe strutturate

☐ Sintesi e schemi elaborati dai docenti

☐ Verifica compilazione diario scolastico

☐ Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/o riduzione degli stessi ☐ ……………………………………………………………………………………………………………………………….. ☐ ……………………………………………………………………………………………………………………………….. ☐ ……………………………………………………………………………………………………………………………….. ☐ ………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Misure dispensative**

* No lettura ad alta voce
* No dettatura e copiatura dalla lavagna
* No scrittura corsivo e stampato minuscolo
* No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali…
* No eccessivo carico di compiti a casa
* Interrogazioni programmate
* Non più di un’interrogazione al giorno
* Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
* Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
* No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
* Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti
* Altro………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE UTILIZZATE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per alunno)

☐ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo

☐ Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe

☐ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

☐ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

☐ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…) ☐ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative ☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

☐ Individuare mediatori didattici che facilitino l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)

☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

☐ Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti ☐ Adattare testi

☐ Altro

**STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

☐ Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro

☐ Presentare le attività della giornata in scaletta

☐ Fissare delle regole scritte in positivo, con un’immagine che le ricordi ☐ Rendere la lezione il più possibile ricca di novità e stimolante

☐ Variare il tono di voce

☐ Usare metodi di insegnamento che permettano la risposta attiva

☐ Limitare le punizioni severe e le note, evitare le sospensioni

☐ Non togliere l’intervallo

☐ Evidenziare i successi e non gli errori

☐ Dare incarichi che permettano un movimento controllato nello spazio scolastico ☐ Assegnare incarichi di responsabilità

☐ Permettere di stare in piedi vicino al proprio posto

☐ Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti

☐ Diminuire la lunghezza del compito, dividendolo in parti più brevi che possono essere ultimate in momenti diversi

☐ Nel presentare il compito usare un messaggio preciso e globale

☐ Fare eseguire pochi esercizi per volta

☐ Insegnare all’alunno a fare in un test (verifica, interrogazione…) per prima cosa le risposte a lui note

☐ Organizzare lavori da eseguire in coppia o in piccolo gruppo

☐ Incoraggiare l’alunno a tenere un diario dove scrivere, colorare o altro ☐ Fare insieme all’alunno, privatamente e con l’intenzione di aiutarlo e non di colpevolizzarlo, un elenco dei suoi comportamenti negativi e decidere le strategie che possono essere adottate per evitare guai10

☐ Scegliere insieme all’alunno un solo atteggiamento da cambiare e tenere il conto di quante volte al giorno riesce ad attuare una strategia positiva

☐ Gratificare l’alunno anche se non raggiunge completamente l’obiettivo ☐ Dopo il primo miglioramento aggiungere un altro atteggiamento da modificare, sempre in accordo con l’alunno

☐ Programmare attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione di tutti ☐ Rompere il raggruppamento fisso tra gli alunni

☐ Rinforzare gli altri alunni quando includono nelle loro attività l’alunno in situazione di disagio

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

☐ Attività di recupero

☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ Attività di laboratorio

☐ Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

☐ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante