



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"

Via Salerno, 1 - 20142 Milano

Tel. 02 88444696 - Fax 02 88444704

E-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it

Posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.icilariaalpi.edu.it



Piano Triennale
Offerta Formativa

I.C. "ILARIA ALPI" MILANO

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC. ILARIA ALPI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008764/U** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 136*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 116** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto Comprensivo è inserito può definirsi misto: le caratteristiche residenziali e sociali dell'utenza sono infatti variegate. Realtà differenti coesistono amalgamandosi in un contesto eterogeneo, composto da famiglie con background culturali diversi. Numerose famiglie non italofone scelgono di stabilirsi in zona: la maggior parte di esse trova nel territorio occasioni di integrazione e riconosce il valore dell'istruzione come elemento importante per l'inclusione sociale e la crescita dei propri figli, in prevalenza nati in Italia.

Vincoli:

L'eterogeneità dell'utenza costituisce certamente un valore aggiunto per l'Istituto Comprensivo, ma anche una sfida. Una parte di utenza denota fatiche a livello culturale e socio-economico, che rendono il progetto di inclusione operato dalla scuola particolarmente arduo, evidenziando situazioni di segregazione e dispersione scolastica. L'Istituto cerca pertanto di sopperire alle diverse situazioni di disagio mediante azioni volte a sviluppare interessi e attitudini lungo un percorso evolutivo, favorire l'espressione delle diverse personalità e consentire con successo una prosecuzione degli studi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il quartiere in cui è inserito l'Istituto, posto tra i Navigli Grande e Pavese e compreso nel Parco Agricolo Sud, presenta insediamenti abitativi differenziati per caratteristiche ambientali e sociali e un contesto ricco di stimoli e di iniziative. Sono presenti infatti capillari servizi al cittadino e cospicue e consolidate attività sociali e di volontariato. Numerosi e ampi sono gli spazi verdi che consentono ai ragazzi e agli adulti un buon numero di attività ricreative. Le associazioni e i servizi presenti sul territorio offrono ai giovani occasioni di aggregazione e confronto, permettendo loro di consolidare relazioni anche al di fuori del contesto scolastico. L'Istituto Comprensivo è costituito da quattro plessi, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado, dislocati in quattro strutture



scolastiche differenti, poste a poca distanza l'una dall'altra, ma che riescono ad essere presidio per il quartiere e raggiungere capillarmente l'utenza.

Vincoli:

Una parte consistente dell'utenza evidenzia criticità significative da un punto di vista economico, determinate principalmente dalla difficoltà crescente di conservare un'occupazione stabile e dalla presenza di famiglie monogenitoriali e monoreddito. Queste condizioni riducono la capacità di spesa diretta delle famiglie, che quindi faticano a contribuire e a provvedere alle spese scolastiche, nonostante permanga mediamente la fiducia nel ruolo educativo dell'Istituzione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'Istituto dispone di una buona dotazione tecnologica; le aule e i laboratori sono forniti di Digital Board e di una strumentazione digitale impiegata nella didattica. L'Istituto, negli ultimi anni, ha sfruttato tutte le occasioni per incrementare il suo patrimonio tecnologico ed operativo al fine di arricchire l'offerta formativa e la dotazione di risorse didattiche e strumentali.

Vincoli:

Gli edifici dell'Istituto avrebbero bisogno di interventi di manutenzione significativi e di spazi adeguati alle esigenze di confronto e di condivisione, come ad esempio un'aula magna o un auditorium.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Un discreto numero di docenti presta servizio all'interno dell'Istituto Comprensivo da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. A questo gruppo si affiancano risorse nuove di recente nomina che assicurano uno scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi differenti. Nell'Istituto sono presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo STEM e STEAM: ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia



dell'azione didattica.

Vincoli:

Il maggiore elemento di debolezza e' costituito dalla presenza di docenti precari, molti dei quali nominati sul sostegno, che non permette la continuita' sulle classi e sugli alunni con disabilita'. Infatti i docenti di sostegno sono per lo piu' di nomina annuale e, in alcuni casi, privi di titoli specifici e/o di esperienza nel campo dell'insegnamento. Per ovviare a cio' la scuola ha promosso iniziative di formazione sull'innovazione didattica e sull'uso delle tecnologie, ed azioni di accompagnamento, rivolte in particolare ai docenti di sostegno, sia per quel che riguarda le metodologie inclusive, sia in merito agli adempimenti formali previsti dalla normativa vigente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC. ILARIA ALPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DZ008
Indirizzo	VIA SALERNO 1 MILANO 20142 MILANO
Telefono	0288444696
Email	MIIC8DZ008@istruzione.it
Pec	miic8dz008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icilariaalpi.edu.it

Plessi

PRIMARIA SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DZ01A
Indirizzo	VIA SALERNO 3 MILANO 20142 MILANO
Edifici	• Via Salerno 3 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	17
Totale Alunni	287

PRIMARIA TRE CASTELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MIEE8DZ02B
Indirizzo	VIA BALSAMO CRIVELLI 3 MILANO 20142 MILANO
Edifici	• Via BALSAMO CRIVELLI 3 - 20143 MILANO MI
Numero Classi	11
Totale Alunni	184

PRIMARIA G.CASATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DZ03C
Indirizzo	VIA S.COLOMBANO 8 MILANO 20142 MILANO
Edifici	• Via SAN COLOMBANO 8 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

PRIMARIA C/O OSPED. S. PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DZ04D
Indirizzo	VIA A. DI RUDINI', 8 MILANO 20142 MILANO

PRIMARIA PLESSO MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DZ05E
Indirizzo	VIA SAN COLOMBANO 8 MILANO 20142 MILANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98



SECONDAR. I GR. V. SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DZ019
Indirizzo	VIA SALERNO, 1 MILANO 20142 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BALSAMO CRIVELLI 3 - 20143 MILANO MI• Via SAN COLOMBANO 8 - 20142 MILANO MI• Via Salerno 1 - 20142 MILANO MI
Numero Classi	23
Totale Alunni	519

SECON. I GR. C/O OSP. S. PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DZ02A
Indirizzo	VIA A. DI RUDINI' 8 - 20142 MILANO

Approfondimento

Ispirandosi ai principi fondamentali della Costituzione, l'Istituto Comprensivo pone al centro della propria azione educativa il diritto allo studio di ogni studentessa e di ogni studente. La comunità educante orienta il proprio impegno affinché ciascuno sia protagonista del proprio percorso di apprendimento, sostenendone la crescita nel rispetto di valori condivisi, quali la valorizzazione delle potenzialità individuali, il riconoscimento delle diversità e la promozione delle pari opportunità per tutti. Avendo a cuore il benessere di ogni alunna e alunno, la nostra scuola si impegna a favorire lo sviluppo dell'identità personale e a rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità, accompagnando ciascuno nella costruzione del proprio futuro, dentro e fuori l'ambiente scolastico. L'Istituto promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare in modo consapevole la vita nella società. Sostiene inoltre la crescita dell'autonomia, incoraggiando la capacità di organizzare le proprie attività e il proprio tempo, di compiere scelte responsabili e di



riflettere criticamente. Allo stesso tempo, favorisce un atteggiamento aperto alla relazione e al confronto con gli altri, adulti e coetanei, educando a una cittadinanza attiva, partecipata e responsabile.

Il contributo delle famiglie, e in particolare del Comitato Genitori, rappresenta una risorsa fondamentale per l'Istituto Comprensivo. Attraverso la collaborazione con docenti e dirigente, le famiglie partecipano attivamente alla vita scolastica, supportando l'organizzazione di eventi, progetti educativi e iniziative di inclusione. Il Comitato Genitori favorisce il dialogo tra scuola e comunità, promuove attività di sostegno concreto (logistico, operativo e talvolta anche economico) e contribuisce a creare un ambiente accogliente, partecipato e orientato al benessere degli studenti.

L'Istituto Comprensivo si avvale della collaborazione di enti del terzo settore e associazioni di volontariato (tra cui Fondazione Rosangela D'Ambrosio, Fondazione Trabucchi, AON), che contribuiscono in modo significativo alla realizzazione di attività, progetti e iniziative a favore degli studenti e della comunità scolastica. Tali realtà offrono supporto organizzativo, educativo e, quando previsto, contributi materiali o servizi, sostenendo anche la realizzazione di opere di piccola manutenzione, come la tinteggiatura degli spazi, la sistemazione degli orti didattici e il supporto al funzionamento delle biblioteche scolastiche. Questa rete territoriale arricchisce l'offerta formativa e promuove una scuola aperta, partecipata e attenta al benessere dell'utenza.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi e le persone che in essa operano, Dirigente Scolastica, insegnanti, personale non docente, si impegnano, coinvolgendo alunni e alunne, genitori, enti esterni, a costruire una comunità educante capace di creare un contesto ricco di opportunità per ragazze e ragazzi. A tal fine la scuola si impegna al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, attraverso le attività di progettazione, attuazione, monitoraggio, valutazione, riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente. La comunità scolastica, attraverso il confronto tra gli attori del processo educativo e in sinergia con il territorio circostante, valorizza le diversità e incoraggia l'integrazione delle studentesse e degli studenti, promuovendo attività didattiche inclusive, attività di volontariato e solidarietà, percorsi in cui sia centrale la conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie abilità e attitudini allo scopo di ridurre la dispersione scolastica e favorire il successo formativo scolastico e sociale. Grande importanza assumono le iniziative didattiche che favoriscano lo sviluppo della creatività nelle arti performative e lo sviluppo corporeo in attività sportive, dove gli alunni e le alunne, con le proprie esigenze psico-fisiche, imparino a relazionarsi all'interno del gruppo dei pari. L'Istituto Comprensivo riconosce la centralità delle discipline STEM e delle lingue straniere quali strumenti essenziali per la formazione di cittadini consapevoli e capaci di affrontare le sfide della società contemporanea, anche in un'ottica orientativa. La valorizzazione degli ambiti scientifico-tecnologici si concretizza attraverso percorsi laboratoriali, metodologie attive e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, promuovendo il pensiero critico, la creatività e la capacità di risolvere problemi complessi. Parallelamente, il potenziamento delle lingue straniere favorisce l'apertura interculturale e lo sviluppo delle competenze comunicative.

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per scelte strategiche afferenti a tre ambiti principali: ambito STEM, ambito dell'internazionalizzazione ed ambito artistico-espressivo finalizzato al potenziamento della creatività nelle arti performative e allo sviluppo corporeo in attività sportive. Dal punto di vista organizzativo, la gestione della progettualità dell'Istituto è supportata da tre aree strumentali: Inclusione, Continuità e Orientamento, PTOF e Valutazione d'Istituto.

Area 1. Inclusione

Promuovere una cultura dell'inclusione è una delle finalità primarie dell'Istituto. La scuola è chiamata da sempre ad assicurare il successo formativo delle studentesse e degli studenti, innalzando i livelli di padronanza delle competenze di base, rispettando tempi e stili di apprendimento. L'Istituto si impegna a valorizzare le peculiarità di ogni alunno e alunna, anche in caso di fragilità, attuando Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati con relativi strumenti che possono aiutare i



ragazzi e le ragazze ad apprendere meglio; progetti specificamente rivolti all'accoglienza, all'inserimento, all'integrazione e all'apprendimento dell'Italiano L2; iniziative volte a sensibilizzare al riconoscimento delle caratteristiche di quegli alunni e alunne con alto rendimento scolastico o ad alto potenziale cognitivo. La diversità individuale è un valore aggiunto che può essere prezioso e formativo per tutti; l'Istituto crede infatti fortemente che inclusione sia sinonimo di comunicazione, ascolto, rispetto, creatività e collaborazione con l'altro.

Area 2. Continuità e Orientamento

L'Istituto Comprensivo intende promuovere un percorso educativo coerente e progressivo, sostenendo gli studenti e le studentesse nei passaggi tra i diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le azioni di continuità sono volte a favorire scambi strutturati tra i docenti dei diversi ordini, attività di osservazione reciproca e momenti di conoscenza degli ambienti scolastici. In particolare, vengono realizzate attività di raccordo fra la scuola primaria e le scuole dell'infanzia del territorio e fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, finalizzate a facilitare l'ingresso dei bambini e dei ragazzi nei nuovi contesti e favorire relazioni serene e inclusive. Attraverso tali iniziative e mediante percorsi orientativi, l'istituto supporta studenti e famiglie nell'operare scelte consapevoli, assicurando continuità didattica, benessere e valorizzazione delle potenzialità individuali. La scuola si pone come obiettivo quello di promuovere il successo formativo di ogni alunno e alunna, evitando in tal modo l'incremento della dispersione scolastica. Orientare è sicuramente un processo educativo tendente a far emergere le potenzialità della persona e a perseguire il superamento dei suoi limiti. L'Istituto, attraverso la sua offerta progettuale, intende offrire spunti di riflessione verso un atteggiamento positivo dell'affettività, avviando percorsi che avvicinano gli studenti e le studentesse verso una maggiore percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse. La scuola propone attività in cui i ragazzi e le ragazze possano esprimere liberamente il proprio vissuto, le proprie emozioni, dubbi e interrogativi riguardo la propria crescita, in modo da poter rinforzare la fiducia in sé e riconoscere le proprie emozioni e sentimenti. Favorendo il successo formativo e lo sviluppo personale e sociale degli allievi e delle allieve, ponendo al centro la promozione della loro autostima, la scuola auspica di ridurre divari territoriali e la dispersione scolastica. L'Istituto attiva percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base e percorsi per il coinvolgimento delle famiglie. L'Illaria Alpi si pone come un luogo di crescita ed ha fra i suoi obiettivi quello di favorire lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali. Stare bene a scuola e stare bene in relazione con i pari e con gli adulti sono le premesse sia per un apprendimento efficace, sia per una crescita personale.

Area 3. PTOF e Valutazione d'Istituto

Nel nostro Istituto la valutazione riguarda principalmente due aspetti: la Valutazione degli alunni e



delle alunne e la Valutazione di sistema; a questi si affianca il ruolo regolatore del Servizio Nazionale di Valutazione (Invalsi), che fornisce elementi di confronto inerenti a entrambi gli aspetti. All'ambito della Valutazione e dell'Autovalutazione afferiscono le iniziative per l'adeguamento e l'aggiornamento dell'offerta formativa e le riflessioni sulla proposta curricolare. A queste si affiancano i processi di valutazione, sia degli alunni e delle alunne, sia di tutte le attività attuate dall'Istituto Comprensivo. I processi di autoanalisi e di valutazione sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa tramite l'introduzione di concetti di riflessione e analisi delle prassi, favorendo in tal modo la crescita professionale dei docenti e lo sviluppo organizzativo della scuola. In tale ottica, l'Istituto, attraverso il Piano di Monitoraggio, verifica e valuta gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione di un progetto, le informazioni sui dati strutturali e organizzativi delle variabili, i punti di forza e i punti di debolezza e le potenzialità di strumentazione e di organizzazione. Il monitoraggio, attuato periodicamente, serve a migliorare la qualità dei servizi offerti dalla scuola e consente, attraverso una pianificazione di specifici interventi di miglioramento, di rispondere sempre di più alle esigenze e alle aspettative degli studenti e delle famiglie, proponendo attività e progetti che rispondano alle caratteristiche di rilevanza, fattibilità ed efficacia.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Migliorare il livello di preparazione di italiano e matematica degli alunni e delle alunne.

Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e tutte le alunne e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Promuovere negli alunni e nelle alunne il senso di appartenenza, di fiducia, di partecipazione all'esperienza educativa della vita scolastica.

Priorità



Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Progettare percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi formativi per accrescere le competenze di base**

Il percorso delineato mira ad assicurare agli studenti e alle studentesse l'acquisizione delle competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana, come presupposti per la piena realizzazione del proprio percorso formativo, passando attraverso il miglioramento degli esiti scolastici, l'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità. Gli obiettivi di processo individuati definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento di priorità e traguardi e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione, ritenuta risorsa fondamentale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Migliorare il livello di preparazione di italiano e matematica degli alunni e delle alunne.



Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e tutte le alunne e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare un curriculum verticale delle competenze disciplinari che valorizzi nell'attività progettuale e didattica, le competenze chiave europee.

Promuovere azioni volte al recupero e al potenziamento delle abilità di base e con l'organizzazione di attività scolastiche/percorsi motivanti e innovativi.

Rafforzare nel curriculum l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze STEM anche attraverso approcci laboratoriali e interdisciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Offrire un ambiente di apprendimento innovativo nell'organizzazione, nella metodologia, nella relazionalità e nel lavoro d'aula.



○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire il successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno e alunna di esprimere le proprie potenzialità.

Promuovere percorsi individualizzati per studenti non italofoeni e con BES, con focus su alfabetizzazione linguistica funzionale.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare laboratori-ponte (logico-matematici, linguistici, espressivi, STEM) per il passaggio tra ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire una chiara visione strategica d'istituto, coerente con le Nuove Indicazioni Nazionali, centrata sullo sviluppo delle competenze di base, della cittadinanza attiva e dell'educazione integrale della persona.

Pianificare e attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo di qualità e la revisione delle scelte organizzative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di aggiornamento e formazione finalizzate all'acquisizione di



strategie didattiche innovative rispondenti ai bisogni degli allievi.

Rafforzare la cultura della collaborazione e del lavoro in team, per promuovere coerenza e condivisione nella progettazione didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare o costruire reti di collaborazione con enti locali, associazioni, realtà culturali, sportive e scientifiche del territorio.

Attività prevista nel percorso: Curricolo

Descrizione dell'attività	Revisione del curricolo verticale e definizione di traguardi intermedi, criteri di valutazione e rubriche comuni per italiano e matematica.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigenza Docenti Commissione Curricolo Funzioni Strumentali Dipartimenti
Risultati attesi	Curricolo aggiornato e condiviso tra Primaria e Secondaria



Maggiore coerenza nella progettazione per competenze

Curricolo aggiornato con percorsi interdisciplinari e attività laboratoriali

Incremento delle competenze scientifiche e digitali

Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Descrizione dell'attività

Attivazione di attività di recupero e potenziamento nelle aree di italiano e matematica

Introduzione di metodologie didattiche innovative

Realizzazione di percorsi personalizzati per alunni con difficoltà di apprendimento o fragilità motivazionale

Attività di potenziamento disciplinare e interdisciplinare

Attivazione di percorsi personalizzati di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica di base e avanzata per studenti non italofoni

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigenza Docenti Funzioni strumentali Animatore digitale
Referente valutazione



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Miglioramento del rendimento scolastico

Riduzione del numero di studenti con livelli di apprendimento non accettabili

Incremento dell'autonomia e della collaborazione

Maggiore coinvolgimento e motivazione degli studenti

Migliore autostima e senso di autoefficacia negli studenti

Riduzione dei casi di insuccesso e abbandono

Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità individuali

Crescita della motivazione allo studio

Riduzione della dispersione scolastica

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

Descrizione dell'attività

Definizione di indicatori chiave di performance per ciascuna azione del PdM

Attivazione di strumenti di rilevazione

Pianificazione di momenti periodici di verifica (quadrimestrali e annuali)

Elaborazione e condivisione di report di monitoraggio sulle attività e sui risultati



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigenza NIV Funzioni strumentali Commissione monitoraggio
Risultati attesi	Revisione efficace delle scelte organizzative basata sui dati Maggiore consapevolezza dei docenti sull'efficacia delle pratiche didattiche Diffusione di una cultura della valutazione e dell'autovalutazione Allineamento tra progettazione, obiettivi e risultati reali

● **Percorso n° 2: Percorsi formativi per accrescere le competenze sociali e civiche**

Il percorso delineato mira ad assicurare agli studenti e alle studentesse l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, come presupposti per la piena realizzazione di una cittadinanza attiva e responsabile, nonché del proprio percorso formativo. Gli obiettivi di processo individuati definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento di priorità e traguardi e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione e dal coinvolgimento delle famiglie e del territorio, ritenute risorse fondamentali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Promuovere negli alunni e nelle alunne il senso di appartenenza, di fiducia, di partecipazione all'esperienza educativa della vita scolastica.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Progettare percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere attività espressive che favoriscano lo spirito di condivisione e il rispetto degli spazi comuni.



Creare spazi di benessere e ascolto per potenziare la motivazione e il clima di classe.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire il successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno e alunna di esprimere le proprie potenzialità.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare laboratori-ponte (logico-matematici, linguistici, espressivi, STEM) per il passaggio tra ordini di scuola.

Promuovere e valorizzare attività di internazionalizzazione e scambio culturale (progetti Erasmus+, eTwinning, gemellaggi digitali e non, percorsi di ispirazione CLIL) per aprire la scuola a dimensioni interculturali.

Elaborare un progetto di continuità e orientamento finalizzato alla conoscenza di se' e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire una chiara visione strategica d'istituto, coerente con le Nuove Indicazioni Nazionali, centrata sullo sviluppo delle competenze di base, della cittadinanza attiva e dell'educazione integrale della persona.



Pianificare e attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo di qualità e la revisione delle scelte organizzative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di aggiornamento e formazione finalizzate all'acquisizione di strategie didattiche innovative rispondenti ai bisogni degli allievi.

Rafforzare la cultura della collaborazione e del lavoro in team, per promuovere coerenza e condivisione nella progettazione didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare o costruire reti di collaborazione con enti locali, associazioni, realtà culturali, sportive e scientifiche del territorio.

Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie come risorsa educativa e partner del progetto formativo d'istituto.

Attività prevista nel percorso: Progettualità

Descrizione dell'attività

Progetti di cittadinanza attiva e solidale (educazione civica, volontariato, legalità, rispetto dell'ambiente)



Percorsi di educazione emotiva e gestione dei conflitti

Costituzione di gruppi di lavoro e partecipazione studentesca

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigenza Docenti Referenti di Educazione Civica Referenti
solidarietà

Maggiore partecipazione e responsabilità degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento dei valori civici

Miglioramento del clima relazionale; riduzione dei conflitti

Aumento del senso di responsabilità

Attività prevista nel percorso: Orientamento



Descrizione dell'attività	Stesura di un progetto di un progetto di orientamento in entrata e in uscita
	Laboratori su autovalutazione, abilità e attitudini, gestione delle emozioni
	Incontri informativi e laboratori partecipativi su orientamento e passaggi tra ordini di scuola
	Progettazione congiunta dei laboratori-ponte tra docenti dei diversi ordini
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigenza Funzioni strumentali Psicologa scolastica
Risultati attesi	Miglioramento del passaggio tra ordini di scuola, riduzione di ansie e difficoltà legate al cambio di ordine
	Aumento della consapevolezza delle proprie abilità, punti di forza e aree di miglioramento
	Costruzione di percorsi coerenti e progressivi
	Collaborazione tra ordini
	Sviluppo di competenze trasversali
	Motivazione all'apprendimento
	Miglioramento del raccordo curricolare e dell'efficacia didattica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologia M.O.Di. Migliorare l'Organizzazione Didattica Incentrata sulla persona

La metodologia è impiegata in due dei tre plessi della scuola primaria dell'Istituto e mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e ad un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Gli obiettivi perseguono lo sviluppo delle potenzialità e l'accrescimento delle competenze e, allo stesso tempo, il benessere degli studenti, dei docenti e delle famiglie coinvolte nei processi formativi.

STEM in English

In una delle sedi della scuola secondaria di primo grado, è attiva una curvatura STEM arricchita da percorsi di ispirazione CLIL in lingua inglese, con l'obiettivo di potenziare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli studenti, avvalendosi anche della collaborazione del Politecnico e dell'Istituto Besta di Milano. Il progetto prevede moduli interdisciplinari che integrano contenuti di matematica, scienze e tecnologia con l'integrazione di discipline umanistiche e della lingua inglese, favorendo l'apprendimento attivo, la sperimentazione laboratoriale e l'acquisizione di un lessico specialistico. Le attività sono progettate per sviluppare problem solving, pensiero critico e capacità di comunicare in contesti scientifici, promuovendo al tempo stesso motivazione, inclusione e apertura internazionale. La curvatura STEM in English si configura come un'opportunità formativa innovativa, in linea con le competenze chiave europee e con le esigenze della società contemporanea.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Progetto di potenziamento linguistico

L'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi, a partire dalla scuola primaria e fino agli Esami di Stato della scuola secondaria di primo grado, pianifica percorsi curricolari di lingua Inglese, secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, allo scopo di potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere e qualificarlo avvalendosi della collaborazione di docenti madrelingua.

Per le classi della scuola primaria, le attività di potenziamento linguistico vengono condotte da un docente madrelingua inglese, che affianca il docente di classe in orario curricolare e vengono svolte avvalendosi di modalità didattiche (giochi, canti, filastrocche, lavori a coppie, simulazioni...) e di supporti (schede, registrazioni audio e video...) volti ad alimentare la curiosità dei bambini e le bambine per una lingua e una cultura diversa dalla loro e a stimolarne l'apprendimento.

Per le classi della scuola secondaria di primo grado si propone il potenziamento linguistico della lingua inglese durante le ore curricolari del mattino affiancando, per un'ora alla settimana nell'arco del primo o del secondo quadrimestre, un insegnante madrelingua al docente di lingua inglese. L'obiettivo che ci si pone consiste nell'avviare gli studenti e le studentesse, sin dall'inizio della classe prima, all'acquisizione delle competenze per il conseguimento della certificazione linguistica di Inglese Trinity. Nel piano di studi è incluso l'apprendimento della lingua francese, con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze comunicative. L'Istituto offre agli studenti e alle studentesse la possibilità di conseguire la certificazione linguistica Delf, favorendo il potenziamento delle loro competenze e la valorizzazione del curriculum personale.

Progetto di avviamento allo studio della lingua latina

Il progetto, rivolto agli studenti e alle studentesse delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si svolge in orario extracurricolare ed è finalizzato a offrire un primo approccio alla lingua e alla cultura latina. L'iniziativa intende sostenere gli alunni e le alunne che desiderano proseguire gli studi in indirizzi liceali, facilitando il passaggio alla scuola secondaria di secondo



grado e sviluppando competenze utili all'apprendimento delle lingue classiche.

Progetto di Musica

L'Istituto si pone come polo erogatore di cultura musicale, a diversi livelli e per tutte e tre le sedi, nel territorio in cui è inserito. Per le classi della scuola primaria il progetto intende avvicinare gli alunni e le alunne alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dei ragazzi e delle ragazze. Il progetto è attuato in ogni classe della scuola primaria dell'Istituto e articolato in due ore settimanali, di cui una in compresenza con uno specialista esterno.

Progetto di Teatro

L'Istituto propone, per tutte le classi della scuola primaria, un laboratorio teatrale, gestito da esperti esterni, che nasce dalla volontà di creare uno spazio nel quale i bambini possano esercitare la creatività, la capacità di ascolto e la crescita espressiva. Il teatro è uno strumento in grado di aiutare i bambini a canalizzare le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri. È un'occasione per acquisire nuove modalità comunicative, per cooperare, unirsi, per riconoscere le potenzialità proprie e altrui.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Convenzione con la Fondazione IRCCS Istituto neurologico "Carlo Besta" e Politecnico di Milano

L'Istituto Comprensivo ha attivato una convenzione con l'Istituto Carlo Besta di Milano allo scopo di promuovere l'apprendimento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) ritenuto strategico per lo sviluppo di competenze trasversali nei giovani studenti, mediante un approccio interdisciplinare e laboratoriale sin dai primi anni della scuola secondaria di primo grado, favorendo l'incontro tra scuola, mondo della ricerca e università.

La Fondazione Besta, unitamente al Politecnico di Milano, in qualità di partner universitario,



intende collaborare al progetto promuovendo nei giovani l'interesse per le discipline STEM attraverso esperienze pratiche e stimolanti, avvicinando gli studenti alla ricerca scientifica e all'innovazione tecnologica con esperienze concrete e accessibili, al fine di sviluppare competenze logico scientifiche, di problem solving e di lavoro collaborativo.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo è costituito da quattro plessi, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado, dislocati in quattro strutture scolastiche differenti. Tutti i plessi hanno caratteristiche comuni e obiettivi formativi condivisi, ma anche delle specificità proprie.

Nell'ambito della scuola primaria, nel plesso G. Casati di via San Colombano, è attivo un percorso a didattica differenziata Montessori, mentre nel plesso Sandro Pertini, di via Salerno e nel plesso di Tre Castelli, via R. B. Crivelli, è attivo un percorso a metodo M.O.Di. (Migliorare l'Organizzazione Didattica Incentrata sulla persona).

Nell'ambito della scuola secondaria di primo grado, nel plesso di via San Colombano è attivo un percorso a Ordinamento Montessori; nel plesso di via Salerno sono attivi percorsi a Ordinamento Musicale, percorsi a tempo ordinario e percorsi a tempo prolungato e una curvatura Stem in English; mentre nel plesso Tre Castelli, in via R.B. Crivelli, sono attivi percorsi a Ordinamento Musicale, a tempo ordinario e a tempo prolungato.

L'Istituto si caratterizza anche per la presenza di un plesso di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado di Scuola in Ospedale, presso l'Ospedale San Paolo di Milano, che garantiscono il diritto all'istruzione agli studenti e alle studentesse in cura presso la struttura ospedaliera, assicurando la continuità del percorso educativo e formativo. Attraverso interventi didattici personalizzati e flessibili, il progetto favorisce il mantenimento dei legami con la scuola di appartenenza, sostiene la motivazione allo studio e contribuisce al benessere psicologico degli studenti durante il periodo di degenza, in collaborazione con le famiglie e il personale sanitario.

- **SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria dell'Istituto Comprensivo si distingue per l'energia e la varietà della sua offerta educativa e formativa, basata su principi condivisi che promuovono una visione della scuola come una comunità di apprendimento dinamica, aperta e in dialogo con il contesto esterno. L'istituto si impegna ad accrescere negli studenti e nelle studentesse competenze relazionali e di rispetto reciproco, in un ambiente di apprendimento volto a favorire il benessere e la crescita individuale. La proposta didattica è caratterizzata da metodologie attive e inclusive, che valorizzano la partecipazione di tutti gli studenti, rispettando le diversità e stimolando un apprendimento coinvolgente e significativo.



DIDATTICA DIFFERENZIATA MONTESSORI

Nel plesso di via San Colombano è presente una sezione di scuola primaria a didattica differenziata Montessori. La metodologia si fonda sui principi dell'autonomia e del rispetto dei tempi e delle potenzialità individuali di ciascuno. L'ambiente di apprendimento è preparato in modo da favorire la libera scelta delle attività, l'autocorrezione e la responsabilità personale nel lavoro. L'insegnante assume il ruolo di guida e osservatore, sostenendo percorsi di apprendimento personalizzati e significativi. Le attività, basate sull'uso di materiali specifici e su un approccio esperienziale, promuovono la concentrazione, la cooperazione e lo sviluppo delle competenze trasversali.

PROGETTO M.O.Di. - Migliorare l'Organizzazione Didattica Incentrata sulla persona

La metodologia è impiegata in due dei tre plessi della scuola primaria dell'Istituto e mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e ad un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Gli obiettivi perseguono lo sviluppo delle potenzialità e l'accrescimento delle competenze e, allo stesso tempo, il benessere degli studenti, dei docenti e delle famiglie coinvolte nei processi formativi.

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado (plessi di via Salerno 1, via R.B. Crivelli 3 "Tre Castelli" e via San Colombano 8) si caratterizza per la vivacità della sua proposta formativa e la condivisione di principi educativi, nell'ottica di una scuola come comunità educante, aperta e partecipe anche alla realtà esterna. È una scuola che educa alle relazioni, all'empatia e al rispetto della persona e sa creare culture educative. Propone una didattica attiva e inclusiva.

ORDINAMENTO MONTESSORI (plesso San Colombano)

L'Ordinamento si caratterizza per un approccio educativo centrato sull'autonomia, sulla responsabilità e sulla valorizzazione dei ritmi individuali di apprendimento. L'ambiente di apprendimento è strutturato in modo da favorire la ricerca, la cooperazione e la costruzione attiva del sapere, mediante l'utilizzo di materiali specifici e attività interdisciplinari. Il docente svolge la funzione di guida e facilitatore, orientando e sostenendo i percorsi formativi personali.



L'organizzazione didattica privilegia il lavoro per progetti, la riflessione critica e l'apprendimento esperienziale, al fine di promuovere lo sviluppo armonico delle competenze cognitive, sociali e personali degli studenti.

PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE (plessi Salerno e Tre Castelli)

L'Ordinamento Musicale propone un percorso formativo che unisce l'insegnamento disciplinare allo studio dello strumento musicale. Gli studenti hanno la possibilità di avvicinarsi alla musica attraverso lezioni di strumento, attività di musica d'insieme e momenti di esibizione collettiva. L'apprendimento favorisce la crescita armonica della persona, sviluppando sensibilità artistica, impegno, collaborazione e creatività. Ai percorsi a Ordinamento Musicale si accede tramite prova orientativo-attitudinale.

È previsto lo studio dei seguenti strumenti:

Plesso Salerno: chitarra, pianoforte, flauto traverso e percussioni;

Plesso Tre Castelli: chitarra, clarinetto, violino e violoncello.

CURVATURA STEM IN ENGLISH (plesso Salerno)

L'IC Ilaria Alpi ha elaborato dall'a.s. 2025/26 dalle classi prime una nuova curvatura scientifico-linguistica (STEM IN ENGLISH) nel plesso di via Salerno allo scopo di preparare le alunne e gli alunni ad affrontare le sfide future sviluppando competenze critiche e analitiche attraverso la contaminazione tra i saperi, superare i divari di genere e migliorare gli esiti scolastici. Il tempo è prolungato (36 moduli orari settimanali) e prevede attività comuni a tutte le classi nella mattinata, con compresenze dei docenti e moduli CLIL in lingua, e nei pomeriggi di lunedì e mercoledì laboratori scientifici e laboratori linguistici di metodo di studio.

ENGLISH PLUS (plesso Tre Castelli)

L'IC Ilaria Alpi è da anni centro certificatore Trinity. Il Plesso Tre Castelli è caratterizzato da una curvatura linguistica e, a partire dall'a.s. 2026/27, saranno attivati laboratori pomeridiani facoltativi per approfondire le conoscenze di più lingue da parte degli alunni.



Insegnamenti e quadri orario

IC. ILARIA ALPI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA SANDRO PERTINI MIEE8DZ01A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA TRE CASTELLI MIEE8DZ02B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G.CASATI MIEE8DZ03C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PLESSO MONTESSORI MIEE8DZ05E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDAR. I GR. V. SALERNO MIMM8DZ019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECON. I GR. C/O OSP. S. PAOLO
MIMM8DZ02A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale, trattata nell'ambito di tutte le discipline presenti nel quadro orario. Il monte ore annuale per ciascuna classe è di 33 ore.

Approfondimento

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Classi prime, seconde e terze



QUADRO ORARIO	SETTIMANALE
Italiano	7
Storia	2
Geografia	2
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia e Informatica	1
Inglese	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione/Materia Alternativa	2

Educazione Civica è una disciplina trasversale, trattata nell'ambito di tutte le discipline presenti nel quadro orario. Il monte ore annuale per ciascuna classe è di 33 ore.

Classi quarte e quinte



QUADRO ORARIO	SETTIMANALE
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia e Informatica	1
Inglese	3
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione/Materia Alternativa	2

Educazione Civica è una disciplina trasversale, trattata nell'ambito di tutte le discipline presenti nel quadro orario. Il monte ore annuale per ciascuna classe è di 33 ore.



Curricolo di Istituto

IC. ILARIA ALPI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo d'Istituto.

Allegato:

Curricolo di Istituto I.C. Ilaria Alpi.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si allega Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica IC Ilaria Alpi.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC. ILARIA ALPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Potenziamento della Lingua Inglese

L'Inglese, come è noto, costituisce oggi la principale lingua di comunicazione internazionale e uno strumento indispensabile per accedere a informazioni, contenuti culturali e risorse educative provenienti da tutto il mondo.

L'apprendimento dell'Inglese favorisce la costruzione di solide basi linguistiche, indispensabili per i successivi percorsi di studio nella scuola secondaria di secondo grado. Al fine di potenziare la lingua inglese la scuola prevede la presenza di un madrelingua in classe, durante le ore curricolari, in compresenza con l'insegnante di lingua inglese. Ciò consente agli studenti non solo di conseguire una maggiore padronanza linguistica ma soprattutto di comunicare in situazioni reali, potenziando l'autonomia espressiva e rafforzando la competenza comunicativa prevista dalle Indicazioni Nazionali.

In quest'ottica, si ritiene opportuno indirizzare gli studenti verso il conseguimento di una certificazione europea al termine del percorso di studi.

Inoltre è stato avviato un percorso di ispirazione CLIL, che impiega la lingua inglese come veicolo per l'apprendimento di contenuti scolastici, anche legati alle STEM, e per il rafforzamento della competenza linguistica.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Potenziamento della lingua francese

L'insegnamento della lingua francese, come seconda lingua comunitaria, favorisce inoltre l'apertura interculturale e la capacità di comunicare in contesti plurilingui, competenze sempre più richieste nella società contemporanea. Al fine di arricchire il profilo formativo dello studente e di prepararlo al meglio ad un contesto europeo, viene offerta la possibilità agli alunni, al termine del terzo anno, di conseguire una certificazione europea. Inoltre



vengono incentivati scambi con scuole francofone non solo per motivare maggiormente gli studenti allo studio, ma soprattutto per aprirli verso un'altra cultura e guidarli verso il rispetto della diversità.

Laboratori plurilingue

L'Istituto prevede l'attivazione di laboratori extracurricolari finalizzati a favorire l'approccio degli studenti allo studio di lingue straniere ulteriori rispetto all'Inglese e al Francese. Inoltre, sono stati avviati partenariati e gemellaggi con scuole secondarie di secondo grado, al fine di facilitare il passaggio degli studenti verso percorsi di studio a indirizzo linguistico e verso altri indirizzi affini.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC. ILARIA ALPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM: avviciniamoci alle scienze

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha dato il via al progetto "STEM: avviciniamoci alle scienze", allo scopo di ampliare le conoscenze di tutti gli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado nei confronti delle discipline scientifiche, stimolando il loro interesse e offrendo strumenti utili per compiere scelte consapevoli in vista dell'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado. Questo progetto si avvale della competenza sia di docenti interni alla scuola, specializzati in materie scientifiche, sia di esperti e di aziende esterne, che offrono percorsi in collaborazione con il Team STEM dell'Istituto. I percorsi offerti abbracciano diversi ambiti scientifici: zoologia, informatica, ingegneria, medicina, chimica, fisica, biologia, geologia, unitamente ad approfondimenti relativi agli esponenti più significativi del mondo scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle conoscenze scientifiche

Ampliare le conoscenze di base negli ambiti delle scienze naturali, fisiche e tecnologiche.

Sviluppo del pensiero scientifico

Osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali e scientifici.

Applicare il metodo scientifico: formulare ipotesi, fare esperimenti, raccogliere dati, trarre conclusioni.

Promuovere un atteggiamento critico, curioso e orientato alla ricerca.

Potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche

Sviluppare abilità nell'uso consapevole di strumenti informatici e tecnologie digitali.

Avvicinarsi ai principi dell'informatica e della robotica.

Collaborazione e apprendimento attivo

Partecipare a percorsi guidati da esperti sviluppando capacità di lavorare in gruppo.

Sviluppare autonomia operativa attraverso attività pratiche, esperimenti e laboratori.

Valorizzazione della storia della scienza

Conoscere i principali scienziati ed esponenti del mondo scientifico.



Comprendere il contributo storico e sociale delle scoperte scientifiche.

Motivazione e atteggiamento positivo verso le STEM

Stimolare curiosità, interesse e atteggiamento positivo verso le discipline scientifiche.

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità attraverso esperienze laboratoriali.

○ Azione n° 2: Festa del Pi greco

L'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi partecipa ogni anno all'evento "Festa del Pi greco" (π day). Dal 2009 tale manifestazione è stata proclamata festa internazionale avente l'obiettivo di divulgare e promuovere attività ricreative e stimolanti per gli alunni e per le alunne, sensibilizzarli allo studio delle materie scientifiche e presentare loro un assaggio della bellezza della matematica, dei suoi numeri, delle sue forme e delle sue scoperte. Nella settimana del Pi greco, che si tiene ogni anno nel mese di marzo, in tutti i plessi della scuola primaria viene allestita un'aula-laboratorio con giochi logico-matematici adatti a tutte le età e annualmente viene proposto un approfondimento circa una figura storica importante del mondo scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Potenziare il ragionamento logico attraverso giochi, sfide e attività matematiche.

Promozione dell'interesse e della motivazione per la matematica

Favorire un atteggiamento positivo e curioso nei confronti della matematica.

Scoprire il valore ricreativo e stimolante della disciplina attraverso attività divertenti e coinvolgenti.

Superare timori e resistenze verso la matematica mediante esperienze pratiche e inclusive.

Sviluppo delle capacità di problem solving

Affrontare giochi ed enigmi matematici individuando strategie efficaci.

Mettere in atto strategie personali per risolvere situazioni nuove o sfidanti.

Valorizzazione della storia della matematica e delle scienze

Conoscere figure storiche significative del mondo scientifico e matematico.

Comprendere l'importanza delle scoperte matematiche per lo sviluppo del pensiero scientifico.

Apprendimento cooperativo e partecipazione attiva

Lavorare in gruppo nella risoluzione di giochi e attività.



Collaborare in modo efficace, condividendo idee e strategie.

Partecipare in modo responsabile alle attività proposte negli spazi allestiti.

○ Azione n° 3: Giochi Bebras dell'Informatica

I Giochi Bebras dell'Informatica sono un'occasione per avvicinare gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte della scuola primaria e gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di primo grado al mondo della matematica e dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli enigmi e quesiti ispirati a reali problemi di natura matematica. I giochi possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe. I Bebras dell'Informatica si svolgono nel mese di novembre, in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle abilità logiche e matematiche

Risolvere quesiti ed enigmi ispirati a problemi matematici reali.



Analizzare informazioni, selezionare dati rilevanti e valutare possibili soluzioni.

Rafforzare la capacità di ragionare in modo critico e strutturato.

Sviluppo del problem solving

Affrontare autonomamente situazioni nuove o sfidanti.

Scegliere strategie diverse in base al tipo di problema da risolvere.

Riflettere sui propri errori e migliorare progressivamente le proprie soluzioni.

Partecipazione attiva e non competitiva

Partecipare a un'attività condivisa a livello internazionale in un clima non competitivo.

Collaborare con i compagni quando previsto e confrontarsi serenamente sui diversi approcci.

○ **Azione n° 4: Progetto giardinaggio - Orto a scuola**

Alcune classi dell'Istituto Comprensivo, sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria di primo grado, svolgono attività di giardinaggio e orto a scuola. Le attività, sia pratiche sia teoriche, sono coerenti alle programmazioni didattiche in ambito scientifico e nell'ambito dell'Educazione Civica, forniscono numerosi spunti interdisciplinari. Gli alunni delle classi coinvolte si recano negli orti accompagnati dai propri docenti con specifica formazione, e svolgono varie attività: sistemazione del terriccio nelle vasche; diserbo manuale delle erbe infestanti; messa a dimora delle colture; osservazione periodica delle trasformazioni; cura periodica delle colture (innaffiature e diserbo); raccolta dei prodotti giunti a maturazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze scientifiche legate al mondo vegetale

Comprendere il ciclo di vita delle piante.

Riconoscere le parti principali delle piante e le loro funzioni biologiche.

Osservare le trasformazioni nel tempo e le condizioni necessarie alla crescita delle piante.

Sviluppo di abilità pratiche e operative

Apprendere tecniche di base del giardinaggio: preparazione del terriccio, semina, trapianto, irrigazione, diserbo.

Saper utilizzare correttamente e in sicurezza semplici strumenti da giardinaggio.

Educazione ambientale e sostenibilità

Prendere consapevolezza dell'importanza della cura dell'ambiente e della biodiversità.



Sviluppo di competenze socio-relazionali

Lavorare in gruppo in modo cooperativo, condividendo compiti e strategie.

Sviluppare atteggiamenti di collaborazione, rispetto e aiuto reciproco.

Vivere esperienze concrete che favoriscono autonomia, impegno e senso di appartenenza.

○ Azione n° 5: Foglio rosa e patentino dello smartphone

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Municipio 6 di Milano, intende promuovere un uso consapevole, sicuro e responsabile dello smartphone e delle tecnologie digitali. Attraverso attività didattiche, laboratori e momenti di confronto con docenti e famiglie, gli studenti vengono accompagnati in un percorso graduale verso l'autonomia digitale. Il progetto coinvolge la comunità educante, insegnanti e genitori, in un'azione condivisa di educazione alla cittadinanza digitale, contribuendo all'integrazione di regole, competenze e buone pratiche nel Patto di Corresponsabilità, nel Regolamento d'Istituto e nella Policy anti-cyberbullismo. Obiettivo finale è favorire comportamenti digitali corretti, prevenire rischi online e rafforzare la consapevolezza nell'uso dello smartphone, in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Educazione alla cittadinanza digitale

Comprendere diritti, doveri e responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali.

Sviluppare una consapevolezza critica rispetto ai comportamenti digitali propri e altrui.

Uso sicuro e responsabile dello smartphone

Imparare a utilizzare lo smartphone in modo corretto, sicuro e rispettoso.

Riconoscere rischi e pericoli online.

Applicare strategie di protezione personale: gestione delle password, impostazioni di sicurezza, privacy dei dati.

Autonomia digitale graduale

Acquisire competenze per prendere decisioni autonome e responsabili nell'uso delle tecnologie.

Sviluppare la capacità di selezionare contenuti e fonti in modo critico.

Sviluppo delle competenze relazionali e comunicative online

Riconoscere l'importanza del rispetto, della gentilezza e dell'empatia nelle interazioni digitali.

Imparare a comunicare in modo efficace.

Collaborazione scuola-famiglia-comunità educante



Comprendere il ruolo condiviso di scuola, docenti e famiglie nella gestione dell'educazione digitale.

Partecipare a momenti di confronto, ascolto e riflessione con gli adulti di riferimento.

Consolidare valori, regole e buone pratiche comuni tra tutti i soggetti coinvolti.

Prevenzione dei rischi online

Saper identificare situazioni di rischio e adottare comportamenti adeguati per evitarle.

Rafforzare la capacità di chiedere aiuto a docenti, compagni, famiglia quando necessario.

○ Azione n° 6: Curvatura STEM IN ENGLISH

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto ha elaborato una nuova curvatura scientifico-linguistica denominata STEM IN ENGLISH, introdotta nelle classi prime del plesso di via Salerno, allo scopo di preparare le alunne e gli alunni ad affrontare le sfide future sviluppando competenze critiche e analitiche attraverso la contaminazione tra i saperi, superare i divari di genere e migliorare gli esiti scolastici. Il tempo è prolungato (36 moduli orari settimanali) e prevede attività comuni a tutte le classi nella mattinata, con compresenze dei docenti e moduli CLIL in lingua, e nei pomeriggi di lunedì e mercoledì laboratori scientifici e laboratori linguistici di metodo di studio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di competenze scientifiche e analitiche

Potenziare la capacità di osservazione, sperimentazione e problem solving attraverso laboratori scientifici.

Comprendere e applicare il metodo scientifico in contesti pratici.

Sviluppo del metodo di studio

Acquisire strategie di studio in autonomia.

Sviluppare capacità di sintesi, analisi e gestione del tempo.

Applicare metodi di lavoro cooperativo e laboratoriale.

Promozione del pensiero critico e interdisciplinare

Integrare conoscenze provenienti da diverse discipline.

Analizzare problemi complessi con un approccio multidisciplinare.

Sviluppare capacità di collegare i saperi e di interpretare fenomeni in chiave critica.

Riduzione dei divari di genere nelle materie STEM

Favorire la partecipazione equilibrata di studentesse e studenti alle attività scientifiche.

Promuovere modelli inclusivi e motivanti, specialmente nelle discipline STEM.



Sviluppare consapevolezza delle proprie competenze indipendentemente dagli stereotipi di genere.

Miglioramento degli esiti scolastici

Rafforzare le competenze di base attraverso il tempo prolungato e le attività di supporto.

Utilizzare la compresenza dei docenti per personalizzare l'apprendimento.

Consolidare le competenze in modo continuo tramite attività laboratoriali e CLIL.

Sviluppo di competenze sociali e collaborative

Lavorare efficacemente in gruppo durante laboratori e attività interdisciplinari.

Comunicare idee, soluzioni e risultati in modo chiaro.

Sviluppare responsabilità e autonomia nel lavoro condiviso.

○ Azione n° 7: Patti Digitali: per un'educazione di comunità all'uso della tecnologia

Il progetto coinvolge l'intera comunità educante con l'obiettivo di promuovere negli studenti un uso sicuro, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Attraverso attività formative rivolte a docenti e famiglie, il progetto favorisce la costruzione condivisa di regole e buone pratiche per la vita online, formalizzate in specifici Patti Digitali che integrano il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. La rete dei Patti Digitali di comunità promuove alleanze tra famiglie, educatori ed enti a livello locale e su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è favorire lo scambio di esperienze e definire insieme regole comuni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali

Comprendere comportamenti adeguati, rispettosi e consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie.

Riflettere sulle proprie abitudini digitali e riconoscere i rischi connessi alla vita online.

Applicare regole condivise per un uso sicuro dei dispositivi digitali.

Educazione alla cittadinanza digitale

Comprendere il valore delle norme presenti nei Patti Digitali, nel Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto.

Agire responsabilmente negli spazi digitali, rispettando privacy, sicurezza e norme di comportamento.

Sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza digitale

Saper valutare l'attendibilità dei contenuti online e riconoscere rischi, manipolazioni o fake



news.

Acquisire competenze per gestire in modo autonomo le proprie interazioni digitali.

Riflettere sul proprio ruolo e sul proprio impatto nella comunità digitale.

Collaborazione e corresponsabilità educativa

Comprendere l'importanza della collaborazione tra scuola, famiglia e territorio nella costruzione di ambienti digitali sicuri.

Riconoscere il valore del confronto tra pari e con gli adulti per definire buone pratiche digitali.

Sviluppare un atteggiamento cooperativo in un'ottica di responsabilità condivisa.

Conoscenza di regole e buone pratiche per la vita online

Interiorizzare norme chiare e comuni per un comportamento digitale corretto.

Partecipare alla costruzione di regole condivise che promuovano sicurezza, rispetto e benessere online.

Partecipazione attiva alla comunità digitale

Contribuire alla definizione di Patti Digitali.

Riconoscere il valore dello scambio di esperienze tra scuole, famiglie ed enti del territorio.

○ **Azione n° 8: Progetto STEM without borders: coltivare il proprio talento oltre le barriere di genere**

Nell'ambito delle attività di orientamento, l'Istituto aderisce al progetto del Politecnico "STEM without borders: coltivare il proprio talento oltre le barriere di genere", destinato alle classi seconde della scuola secondaria. Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere una riflessione consapevole sulle scelte scolastiche e professionali future, stimolando la



curiosità verso le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), ancora oggi spesso percepite come settori prevalentemente "maschili".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso attività interattive e momenti di confronto, ragazze e ragazzi vengono guidati a:
riconoscere e decostruire gli stereotipi di genere legati allo studio e alle professioni;
esplorare le proprie inclinazioni e talenti al di là delle aspettative sociali;
scoprire il potenziale inclusivo e creativo delle materie STEM.

○ **Azione n° 9: Progetto Online On Life**

Il progetto promuove un utilizzo equilibrato, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali tra gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Attraverso attività laboratoriali, percorsi di educazione alla cittadinanza digitale e momenti di confronto con



docenti e famiglie, il progetto aiuta i ragazzi a comprendere la relazione tra vita online e vita offline, a riconoscere rischi e opportunità del digitale e a sviluppare competenze di autoregolazione. L'iniziativa sostiene la collaborazione scuola-famiglia e contribuisce alla definizione di pratiche condivise per il benessere digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso consapevole e responsabile del digitale

Comprendere le potenzialità e i limiti delle tecnologie digitali.

Riconoscere comportamenti adeguati e non adeguati nell'uso dei dispositivi.

Sviluppare senso critico nell'accesso a contenuti e servizi online.

Educazione alla cittadinanza digitale



Conoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale.

Comprendere le regole di sicurezza online.

Agire in modo rispettoso e corretto nelle interazioni online.

Sviluppo di competenze di autoregolazione

Gestire in modo equilibrato il tempo online e offline.

Riconoscere segnali di uso eccessivo o problematico dei dispositivi e adottare strategie di controllo.

Promuovere pratiche per il benessere digitale.

Consapevolezza della relazione tra vita online e vita offline

Riflettere sul modo in cui le esperienze digitali influenzano la vita quotidiana, le emozioni e le relazioni.

Integrare comportamenti responsabili per un equilibrio sano tra dimensione reale e digitale.

Potenziamento delle competenze sociali e relazionali

Sviluppare capacità di dialogo e confronto con compagni, docenti e adulti sul tema del digitale.

Favorire l'ascolto, il rispetto e la gestione dei conflitti nelle interazioni online e offline.

Promozione della collaborazione scuola-famiglia

Coinvolgere le famiglie nella costruzione di regole condivise per l'uso dei dispositivi.

Rafforzare la comunicazione scuola-famiglia per supportare un ambiente digitale sicuro.



Costruzione di pratiche condivise per il benessere digitale

Partecipare alla definizione di linee guida e comportamenti comuni all'interno dell'Istituto.

Contribuire alla diffusione di una cultura del digitale positiva, inclusiva e responsabile.

○ Azione n° 10: Progetto FUSS - Free Upgrade for a Digitally Sustainable School

L'Istituto promuove l'uso e la diffusione del software open source. Presso la sede di San Colombano, grazie alla donazione di PC e software da parte del coordinatore del progetto FUSS della provincia autonoma di Bolzano, è stato messo a disposizione delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado un laboratorio basato sul sistema Debian GNU/Linux con 20 postazioni. Oltre ad avere un software efficiente, stabile e sicuro, l'obiettivo è quello di perseguire nell'insegnamento i valori della libertà e della condivisione del sapere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Educazione all'uso critico e consapevole delle tecnologie

Sviluppare consapevolezza del funzionamento dei sistemi informatici.

Saper valutare vantaggi e limiti delle diverse soluzioni digitali.

Sviluppo delle competenze di problem solving digitale

Affrontare piccole problematiche tecniche attraverso strategie autonome o cooperative.

Applicare un approccio esplorativo e sperimentale.

Alfabetizzazione informatica e sul pensiero computazionale

Familiarizzare con la struttura di un sistema informatico e dei suoi componenti.

Sviluppare logica operativa e capacità di organizzare procedure.

Avvicinarsi al coding e agli ambienti di sviluppo disponibili.

Educazione alla cittadinanza digitale

Comprendere il ruolo della tecnologia come bene comune e strumento di partecipazione.

Promuovere comportamenti responsabili nell'uso delle risorse digitali condivise.

Saper collaborare in un ambiente digitale aperto, rispettando regole e buone pratiche.

○ **Azione n° 11: Progetto CASIO - Le donne fanno scienza**

Dall'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha iniziato una collaborazione con la società Casio



per un progetto finalizzato all'avviamento all'uso della calcolatrice scientifica nella scuola secondaria di primo grado come strumento di esplorazione sperimentale. Per il progetto sono state donate da Casio 25 calcolatrici (FX350CW) per ciascun plesso, che possono essere utilizzate nelle classi della Secondaria. Con attività elaborate dal prof. Tarocco e rielaborate dai docenti di matematica dell'Istituto, gli studenti e le studentesse imparano ad utilizzare lo strumento in modo ragionato e critico. Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 il progetto si è arricchito con la sezione "Le donne fanno scienza": le classi prime della secondaria hanno ricevuto un libretto informativo sulla figura di Marie Curie. L'opuscolo, oltre alla biografia di Marie Curie, prevede attività con la calcolatrice e la possibilità di fare attività interdisciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche

Utilizzare la calcolatrice scientifica come strumento di esplorazione sperimentale e non solo di calcolo.



Comprendere il significato dei risultati ottenuti e interpretarli in modo critico.

Uso consapevole degli strumenti digitali

Saper scegliere quando e come utilizzare la calcolatrice in modo adeguato.

Riflettere sul rapporto tra calcolo manuale e calcolo strumentale, sviluppando autonomia e responsabilità.

Potenziamento delle competenze logico-analitiche

Sviluppare capacità di osservazione, analisi e verifica attraverso attività laboratoriali.

Elaborare strategie di risoluzione dei problemi usando la calcolatrice come supporto.

Comprendere strutture, relazioni e modelli matematici attraverso attività guidate.

Valorizzazione del pensiero scientifico e dell'approccio sperimentale

Apprendere il metodo scientifico attraverso esperimenti matematici e attività esplorative.

Raccogliere dati, confrontare risultati, formulare ipotesi e verificarle.

Integrare strumenti digitali per approfondire concetti matematici e scientifici.

Educazione alla parità di genere nel mondo STEM

Conoscere la figura di Marie Curie come modello di scienziata e ricercatrice.

Riflettere sul contributo delle donne alla scienza e al progresso scientifico.

Contrastare stereotipi di genere e promuovere l'accesso equilibrato alle discipline STEM.



Moduli di orientamento formativo

IC. ILARIA ALPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - OrientaMenti**

Il progetto "Orientamento" ha la finalità di accompagnare i ragazzi della scuola secondaria di primo grado lungo un percorso per sviluppare la conoscenza di sé; per costruire una propria identità; per favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando l'autostima e la sicurezza personale; per riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri; per autovalutare le azioni proposte partendo dalla lettura dall'analisi dei dati rilevati; per promuovere nei singoli consigli di classe una riflessione sull'efficacia dei consigli orientativi dati.

Attività per la classe prima:

1. riflessione su se stessi e sulle proprie aspettative rispetto al percorso della scuola secondaria di primo grado;
2. progetto Affettività: approfondimento della conoscenza di sé, riflessione sulle problematiche adolescenziali tre ore con la psicologa SIR;
3. autobiografia.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - OrientaMenti**

Il progetto "Orientamento" ha la finalità di accompagnare i ragazzi della scuola secondaria di primo grado lungo un percorso per sviluppare la conoscenza di sé; per costruire una propria identità; per favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando l'autostima e la sicurezza personale; per riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri; per autovalutare le azioni proposte partendo dalla lettura dall'analisi dei dati rilevati; per promuovere nei singoli consigli di classe una riflessione sull'efficacia dei consigli orientativi dati.

Attività per la classe seconda:

1. riflessione sul sé;
2. progetto affettività: approfondimento della conoscenza di sé, riflessione sulle problematiche adolescenziali (compiere delle scelte) tre ore con la psicologa SIR;
3. testimonianze dal mondo del lavoro: genitori, insegnanti, figure di riferimento per la



scuola e per la vita dei ragazzi (educatori, collaboratori...) presentano il loro percorso di studi e la professione che esercitano;

4. incontro con i formatori di Comunità Nuova (Barrio's) o altri enti del terzi settore;
5. mentoring e orientamento con la psicologa scolastica;
6. educazione finanziaria: elementi base di economia in prospettiva orientativa (associazione Leva89).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - OrientaMenti**

Il progetto "Orientamento" ha la finalità di accompagnare i ragazzi della scuola secondaria di primo grado lungo un percorso per sviluppare la conoscenza di sé; per costruire una propria identità; per favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando l'autostima e la sicurezza personale; per riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri; per autovalutare le azioni proposte partendo dalla lettura dall'analisi dei dati rilevati; per promuovere nei singoli consigli di classe una riflessione sull'efficacia dei consigli orientativi dati.



Attività per la classe terza:

1. progetto affettività: approfondimento della conoscenza di sé dei cambiamenti avvenuti nei tre anni con un percorso di 3 ore con la psicologa SIR e due ore con assistente sociale e sanitaria del consultorio di Via della Ferrera svolte direttamente in consultorio;
2. monitoraggio della scelta dello studente attraverso un'analisi del metodo di studio: dalla scelta dell'indirizzo alla scuola vera e propria;
3. iniziative di conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado (campus nei plessi);
4. guida alla scelta attraverso progetti proposti dalle associazioni del territorio come Cooperativa Nuova Barrio's;
5. condivisione della guida ITER dell'anno in corso e degli open day delle scuole, prevalentemente zona sud della città metropolitana di Milano;
6. mentoring e orientamento con la psicologa scolastica;
7. confronto con ex studenti: ex studenti dell'Ilaria Alpi portano la testimonianza del percorso scolastico presso le scuole superiori;
8. organizzazioni di incontri per le famiglie sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado gestite dalla psicologa della scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA DELL'INCLUSIONE E DELL'AFFETTIVITÀ

L'Istituto opera affinché alunni e alunne crescano sviluppando una profonda conoscenza di sé, sappiano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, riconoscano obiettivi e prospettive individuali, arricchiscano la propria individualità nel rispetto delle diversità e nell'incontro con diverse culture e personalità. Compito principale della scuola è favorire il pensiero creativo e critico, motivando e coinvolgendo le studentesse e gli studenti nei processi di apprendimento, valorizzando le diversità e promuovendo l'inclusione e l'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e tutte le alunne e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Promuovere negli alunni e nelle alunne il senso di appartenenza, di fiducia, di partecipazione all'esperienza educativa della vita scolastica.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo



Progettare percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Favorire il pensiero creativo e critico, motivando e coinvolgendo le studentesse e gli studenti nei processi di apprendimento, valorizzando le diversità e promuovendo l'inclusione e l'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Approfondimento

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

Il Progetto di Alfabetizzazione coinvolge tutti gli alunni e le alunne non italofoni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, che vengono coinvolti in laboratori organizzati in base a diversi livelli, secondo le necessità dei singoli gruppi: neo arrivati; con scarsa conoscenza e comprensione della lingua italiana; che necessitano di una conoscenza più approfondita per affrontare lo studio delle discipline. Si realizzano pertanto laboratori di Italbase e di Italstudio nei tre plessi, coinvolgendo associazioni e personale interno.

PROGETTO INDACO

Il progetto, promosso da Regione Lombardia, è rivolto alle classi prime e seconde della scuola primaria e sostiene l'individuazione precoce delle difficoltà riconducibili ai DSA e ai Disturbi del Neurosviluppo. Il progetto prevede un lavoro di rete tra scuola, famiglie e servizi UONPIA, basato su osservazioni strutturate, interventi di potenziamento e una collaborazione costante con i professionisti sanitari. La scuola nomina un Case Manager e adotta pratiche condivise di monitoraggio e supporto negli ultimi anni dell'infanzia e nel primo biennio della primaria. L'adesione al progetto rafforza la cultura dell'inclusione e permette interventi tempestivi a favore del benessere e del successo formativo degli alunni.



PROGETTO PROMPT

Il progetto, destinato ai docenti e alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria è condotto dallo SPAE, Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva del Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, e propone una formazione per i docenti focalizzata sui disturbi specifici dell'apprendimento, la somministrazione di test finalizzati all'individuazione dei segnali predittivi di DSA negli alunni dalla terza alla quinta Primaria, la costruzione, insieme ai docenti, di una serie di batterie di rinforzo delle criticità evidenziate e una fase di ri-test per valutare se le difficoltà riscontrate siano rientrate o persistano a seguito del potenziamento realizzato. Al termine di tutte le fasi, per gli studenti in cui permangono difficoltà nelle aree indagate, vi sarà un invio diretto presso enti certificatori che effettueranno la valutazione gratuitamente, previa autorizzazione delle famiglie.

PROGETTO PARLIAMO DI EMOZIONI?!

Il progetto, condotto dalla Fondazione Guzzetti Onlus, è rivolto alle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e mira a favorire il benessere psico-fisico degli studenti, promosso attraverso la conoscenza delle proprie emozioni, il riconoscimento dei bisogni personali, la capacità di gestire le difficoltà e di affrontare i problemi in modo più efficace. A seconda dell'età, il percorso sostiene la scoperta e la denominazione delle emozioni, la comprensione delle loro cause, l'espressione adeguata dei vissuti personali, lo sviluppo dell'autostima, delle abilità comunicative e delle strategie di problem-solving. Per sostenere questi obiettivi, il progetto utilizza in tutte le classi la metodologia del Word Launching, messa a punto dall'Università Bicocca di Milano: attraverso la lettura di storie vicine all'esperienza quotidiana e un lavoro mirato su parole-emozione, gli alunni vengono coinvolti in conversazioni emotive che li aiutano a riconoscere ciò che provano, a confrontarsi con le esperienze degli altri e a sviluppare modalità di regolazione del comportamento più consapevoli.

PROGETTO SOSTENIAMO I TALENTI

L'Istituto promuove iniziative rivolte alla formazione dei docenti e alla sensibilizzazione delle famiglie per riconoscere e valorizzare le caratteristiche degli studenti ad alto potenziale cognitivo (APC) o plusdotati. Questi alunni, pur non sempre esprimendo elevate performance scolastiche, possono manifestare bisogni educativi specifici che richiedono attenzione, supporto



mirato e ambienti di apprendimento adeguati. La scuola, in coerenza con la normativa vigente, assicura il successo formativo di tutti gli studenti predisponendo, quando necessario, Piani Didattici Personalizzati orientati al potenziamento e collaborando con le diverse figure educative e cliniche coinvolte.

PROGETTO SCOOP - Scuola Cooperativa di Prossimità

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre la segregazione scolastica nel Municipio 6 di Milano, tramite la promozione di azioni cooperative tra gli istituti comprensivi municipali, prevedendo interventi co-progettati e co-gestiti da docenti e terzo settore, sulla base di un piano municipale mediante l'attivazione di laboratori.

PROGETTO VOLONTARIATO SOLIDARIETÀ STUDENTI

Il progetto vuole offrire alle studentesse e agli studenti l'occasione di favorire una cultura dell'aiuto che non può limitarsi all'insegnamento dei valori e principi, ma deve essere orientata all'azione concreta, portando gli stessi al raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva previste dal profilo in uscita delle alunne e alunni alla fine del primo ciclo. La scuola coinvolgendo alunni, genitori e docenti nella realizzazione del progetto stesso, propone momenti di formazione, riflessione, attività concreta sul tema della solidarietà, poiché tutto ciò diventa occasione di crescita profonda.

PROGETTO VERTICALE "PREVENZIONE AL BULLISMO" – Progetto di educazione all'affettività e alla prevenzione al bullismo

Il progetto si sviluppa in verticale e coinvolge tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Esso è finalizzato a fare in modo che i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo, allo scopo di prevenire episodi di prepotenze e di vittimismo. Si mira pertanto a potenziare negli alunni e nelle alunne una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico", il cui fine è promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola.



PROGETTO AFFETTIVITÀ

Il progetto, promosso in collaborazione con il Consultorio SIR, Solidarietà in Rete, accompagna gli studenti e le studentesse delle classi quarte e quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado in un percorso di conoscenza di sé e di educazione all'affettività. Gli incontri, condotti da psicologi esperti e dotati di competenze adeguate alla fascia d'età degli studenti, favoriscono il riconoscimento e la condivisione delle emozioni, il dialogo aperto, la riflessione sui cambiamenti corporei e psicologici legati alla pubertà e supportano i ragazzi e le ragazze nello sviluppo della consapevolezza nei riguardi dei propri vissuti.

SPAZIO ASCOLTO

Lo sportello di ascolto psicologico è gestito da una psicologa dell'età evolutiva e rappresenta una risorsa a disposizione dell'Istituto per supportare alunni, docenti e famiglie nel riconoscere e affrontare momenti di disagio, difficoltà evolutive o problemi di adattamento. Il servizio favorisce il benessere emotivo, relazionale e sociale, offrendo agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria spazi di ascolto, confronto e sostegno, e ai docenti di due ordini di scuola strumenti utili per comprendere le dinamiche di classe e dei singoli alunni.

● AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

L'Istituto intende promuovere lo sviluppo della creatività e delle capacità comunicative delle studentesse e degli studenti attraverso linguaggi diversi: arti visive, musica, teatro e movimento. Le attività proposte favoriscono l'espressione personale, il pensiero divergente e la valorizzazione dei talenti, stimolando al tempo stesso la collaborazione, l'inclusione e il benessere emotivo. Percorsi laboratoriali, esperienze pratiche e progetti interdisciplinari permettono alle alunne e agli alunni di esplorare materiali, tecniche e diverse forme comunicative, contribuendo alla costruzione di un'identità consapevole e alla crescita culturale di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Accrescere le competenze di base nell'area logico-matematica e nell'area di alfabetizzazione funzionale della lingua italiana.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e tutte le alunne e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Promuovere negli alunni e nelle alunne il senso di appartenenza, di fiducia, di partecipazione all'esperienza educativa della vita scolastica.

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Progettare percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Promuovere nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo della creatività e delle capacità comunicative; l'espressione personale, il pensiero divergente e la valorizzazione dei talenti; la



crescita culturale e lo sviluppo di un'identità personale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

PROGETTO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'Istituto attua un percorso di potenziamento della lingua inglese dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, attraverso la collaborazione con docenti madrelingua. Nella scuola primaria il madrelingua affianca l'insegnante curricolare in attività ludiche e multimediali per sviluppare motivazione e abilità comunicative. Nella scuola secondaria il madrelingua affianca l'insegnante di Inglese per consolidare le competenze e preparare gli studenti alle certificazioni linguistiche di inglese.

PROGETTO DI MUSICA

Il progetto, rivolto alle classi della scuola primaria, mira a introdurre gli alunni e le alunne agli elementi fondamentali del linguaggio musicale, attraverso attività ludiche ed esperienziali che valorizzano le competenze individuali. Il percorso è attuato in tutte le classi della primaria e prevede la presenza di un esperto esterno, per offrire un'esperienza formativa ricca e coinvolgente.

PROGETTO ROCK

Il progetto è parte integrante dell'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado e si propone di avvicinare gli studenti e le studentesse alla pratica musicale d'insieme attraverso i linguaggi del rock e del pop, sviluppando competenze tecniche, espressive e collaborative. Il repertorio affrontato spazia dalla musica rock e pop degli anni '60 fino alla produzione contemporanea, con particolare attenzione agli aspetti stilistici e interpretativi dei diversi generi. Gli strumenti coinvolti sono chitarra elettrica, basso elettrico, batteria, tastiere e synth, canto. Le iscrizioni ai corsi strumentali (chitarra, basso, batteria, tastiere/synth) sono rivolte agli alunni delle classi seconde e terze dell'ordinamento musicale. Il corso di canto rock è invece aperto a



tutti gli studenti dell'istituto, previa audizione volta a verificare attitudine, intonazione e capacità di lavoro in gruppo. Il progetto promuove lo sviluppo di competenze musicali, cooperative e performative, favorendo la crescita personale degli studenti e valorizzando i talenti presenti nella scuola.

LABORATORIO BAROCCO

Il progetto nasce dalla volontà di realizzare un percorso in cui le conoscenze storico-musicali del periodo barocco siano attivamente costruite dagli allievi/e attraverso il fare musica d'insieme. Il corso, rivolto ad alunne ed alunni della scuola secondaria di primo grado iscritti ai percorsi ad indirizzo musicale di violino, violoncello, flauto e pianoforte, ha l'obiettivo di promuovere la conoscenza e l'approfondimento delle caratteristiche storiche e artistiche del periodo barocco, i compositori e gli strumenti musicali dell'epoca, lo stile interpretativo, le forme compositive, quali la suite, il concerto grosso, il concerto solistico. E' previsto anche un approfondimento del legame profondo tra musica barocca e danza attraverso la realizzazione di coreografie.

PROGETTO DIARIO SCOLASTICO

Il progetto prevede la personalizzazione del diario scolastico dell'Istituto Comprensivo, elaborato attraverso il coinvolgimento degli studenti e dei docenti dei vari ordini di scuola e realizzato in collaborazione con la Fondazione CEA e il Comitato Genitori della scuola. Il diario è concepito come strumento organizzativo, educativo e identitario: facilita la gestione delle attività quotidiane, promuove la comunicazione scuola-famiglia e riflette i valori dell'Istituto attraverso contenuti grafici prodotti dagli alunni e delle alunne.

L'iniziativa favorisce la partecipazione attiva, la creatività e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, offrendo agli studenti l'opportunità di contribuire a un prodotto condiviso che accompagna il loro percorso formativo durante tutto l'anno.

POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ MOTORIA

Il progetto coinvolge gli alunni e le alunne della scuola primaria, per un'ora a settimana, ed è attuato da un docente di Educazione Fisica della scuola secondaria, in collaborazione con i docenti delle classi della primaria.



PROGETTO MULTISPORT

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di orientarli verso molteplici discipline e sport e di favorire il divertimento e la ricchezza dello stare insieme.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale è offrire agli studenti e alle studentesse la possibilità di partecipare, in orario extracurricolare, ad attività sportive organizzate dalla scuola, che diventa punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport.

PROGETTO A SCUOLA DANZANDO

“A Scuola Danzando” è un progetto della Fondazione Roberto Bolle finalizzato all'introduzione della danza nelle scuole secondarie di primo grado come strumento educativo e inclusivo. Il percorso offre agli studenti e alla studentesse l'opportunità di esprimersi attraverso il movimento, sviluppare la consapevolezza corporea e potenziare l'ascolto e la collaborazione. Le lezioni settimanali della durata di un intero anno scolastico, sono condotte da insegnanti esperti e contribuiscono a favorire il benessere emotivo e fisico dei ragazzi e delle ragazze, contribuendo alla loro crescita personale e al rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità e potenzialità.

PROGETTO TEATRO

Il progetto coinvolge gli alunni e le alunne della scuola primaria, è realizzato da insegnanti esperti esterni e mira all'introduzione del linguaggio teatrale come strumento di espressione, creatività e comunicazione. Attraverso laboratori pratici, giochi scenici e attività di improvvisazione, gli studenti e le studentesse sviluppano capacità di ascolto, collaborazione, fiducia in sé stessi e riconoscimento e gestione delle emozioni proprie e altrui. Il percorso favorisce l'inclusione, la socializzazione e il rispetto reciproco, offrendo alle bambine e ai bambini l'opportunità di conoscere sé stessi e gli altri in modo ludico e partecipativo.



● AREA DELLA SOSTENIBILITÀ, DELLA CITTADINANZA ATTIVA E DELLA SALUTE

Nell'esercizio della cittadinanza attiva e della convivenza civile, l'Istituto propone percorsi finalizzati a sensibilizzare gli alunni e le alunne all'incontro con altre culture, al rispetto delle differenze e delle diversità, alla legalità e al rispetto delle regole e ad atteggiamenti e comportamenti ecocompatibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare le studentesse e gli studenti all'incontro con altre culture, al rispetto delle differenze e delle diversità, alla legalità e al rispetto delle regole e ad atteggiamenti e comportamenti ecosostenibili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Approfondimento

PROGETTO MOBILITÀ SOSTENIBILE

Il progetto di mobilità sostenibile promuove spostamenti in libertà, incentivando mezzi di trasporto e comportamenti sostenibili. La scuola offre varie proposte progettuali sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria.

Nella scuola primaria, è attiva l'iniziativa "Siamo Nati Per Camminare" nell'ambito della quale alunni, alunne e genitori vengono invitati a recarsi a scuola in modo sostenibile per sperimentare in prima persona come il proprio comportamento possa contribuire alla creazione di un ambiente più vivibile.

Il Mobility Manager dell'Istituto promuove attività che sono svolte anche in collaborazione con associazioni sul territorio e con il Comitato genitori: Civil week, Strade Aperte e Streets for kids che hanno la comune finalità di sponsorizzare azioni e comportamenti sostenibili come l'uso della bicicletta o la passeggiata.

PROGETTO CONSIGLIAMI

ConsigliaMi è un progetto tramite il quale gli studenti e le studentesse delle scuole primarie e secondarie di primo grado della città di Milano vengono eletti consiglieri del Municipio 6 dai propri compagni di classe e portano avanti piccoli progetti a favore dei cittadini, del quartiere e delle scuole e partecipano attivamente alle scelte politiche del territorio in cui vivono.

PROGETTO AGENTI 00SIGARETTE

Il progetto, promosso dalla LILT, Lega Italiana per la lotta contro i tumori, è un percorso di prevenzione rivolto agli studenti e alle studentesse della scuola primaria, finalizzato a sensibilizzare sui rischi del fumo attivo e passivo. Attraverso attività ludico-educative, materiali multimediali e momenti di confronto guidato, gli alunni e le alunne acquisiscono conoscenze sui danni del tabacco, sviluppano capacità critiche e rafforzano comportamenti orientati alla tutela della salute. Il progetto mira a promuovere stili di vita sani, consapevolezza delle proprie scelte e responsabilità verso il benessere personale e collettivo.



● PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto nasce dall'esigenza accompagnare gli studenti e le studentesse nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado, garantendo un percorso formativo organico e completo. Attraverso attività di accoglienza, laboratori condivisi, momenti di conoscenza reciproca e visite orientative, il percorso intende favorire una transizione serena e positiva, sviluppando autonomia, fiducia in sé stessi, capacità relazionali e senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica. Il progetto si propone di sostenere, inoltre, la collaborazione tra docenti e garantire continuità educativa e didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.



Traguardo

Promuovere negli alunni e nelle alunne il senso di appartenenza, di fiducia, di partecipazione all'esperienza educativa della vita scolastica.

Risultati attesi

Favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola; promuovere una continuità educativa e didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 è stato istituito un tavolo di lavoro che coinvolge l'Istituto Ilaria Alpi, gli Istituti Comprensivi del territorio, le scuole dell'infanzia di zona e il Coordinamento tecnico-pedagogico del Comune di Milano. Gli obiettivi del tavolo sono la realizzazione di un curriculum verticale che promuova la continuità educativa garantendo il passaggio graduale e armonico tra i due ordini di scuola e la collaborazione tra dirigenza e docenza dei due ordini scolastici, al fine di garantire una coerenza didattica e una continuità educativa.

Nell'ambito del raccordo infanzia-primaria, l'Istituto propone alcune attività dedicate ai bambini e alle bambine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, finalizzate a favorire la conoscenza della realtà scolastica della scuola primaria e accompagnare i remigini nel passaggio verso il nuovo ordine scolastico, favorendo una transizione serena e graduale. Le attività previste comprendono incontri di accoglienza, momenti di osservazione reciproca e condivisa, laboratori creativi e musicali, anche in collaborazione con i docenti e le classi dei percorsi a indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.

Continuità scuola primaria - scuola secondaria di primo grado



Il progetto di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado accompagna gli alunni e le alunne nel passaggio verso il nuovo ordine di scuola, favorendo un inserimento sereno e consapevole. L'iniziativa coinvolge gli studenti e le studentesse delle classi quarte e quinte della primaria che vengono coinvolti in attività di accoglienza, laboratori interdisciplinari, visite orientative e momenti di conoscenza reciproca. Tali esperienze consentono agli alunni di sviluppare autonomia, fiducia in sé stessi, capacità relazionali e senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica. Parallelamente, il progetto favorisce la collaborazione tra i docenti dei due ordini, garantendo una continuità educativa e didattica. Attraverso un approccio partecipativo e laboratoriale, gli studenti affrontano il passaggio alla scuola secondaria in un contesto stimolante e rassicurante, costruendo le basi per un percorso scolastico motivante e inclusivo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC. ILARIA ALPI - MIIC8DZ008

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono illustrati all'interno del Curricolo dedicato.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega documento "Linee guida per la valutazione degli alunni".

Allegato:

Linee guida per la valutazione degli alunni - IC Ilaria Alpi.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono illustrati nel documento "Linee guida per la valutazione degli alunni". Per la scuola secondaria si allega il Regolamento di disciplina.



Allegato:

Regolamento di disciplina-Scuola secondaria IC Ilaria Alpi.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono illustrati nel documento "Linee guida per la valutazione degli alunni".

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri sono illustrati nel documento "Linee guida per la valutazione degli alunni".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha stilato delle linee guida a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. Sono impiegate metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e sono progettati percorsi personalizzati integrati con la programmazione della classe. Vengono progettati interventi individualizzati, impiegando anche strumenti multimediali presenti nelle aule e nei laboratori, al fine di favorire una didattica inclusiva. Nel lavoro d'aula vengono organizzate attività di problem solving e basate sul learning by doing, anche in piccolo gruppo, in un'ottica inclusiva. Le attività sono realizzate ricorrendo anche a materiali e spazi specifici che permettono di diversificare gli interventi. I PEI (Piani Educativi Personalizzati) per gli alunni con disabilità sono elaborati e aggiornati dai docenti curricolari e di sostegno tramite la piattaforma COSMI, che consente di svolgere un'attenta analisi del funzionamento degli alunni e, attraverso finestre di dialogo, permette di condividere i documenti con le famiglie, gli educatori e gli specialisti. Per gli altri alunni con BES si prevede la stesura di un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che risponda alle esigenze dello studente e delinea strumenti e supporti dispensativi e compensativi idonei. Attività di raccordo sono realizzate nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nella scuola primaria si effettuano screening per l'individuazione precoce dei DSA. Per gli alunni non italofoni la scuola organizza attività di accoglienza, inclusione e differenziazione; monitoraggio dei livelli d'apprendimento della lingua italiana; percorsi interculturali e laboratori di italiano L2, anche in collaborazione con Enti esterni. La scuola è membro della rete di Scuola in Ospedale ed è attiva nel predisporre azioni educative e didattiche finalizzate all'offerta di risorse per gli alunni ospedalizzati. Offre inoltre azioni rivolte al contrasto della dispersione scolastica attraverso percorsi organizzati in collaborazione con Enti esterni presenti sul territorio. Ogni anno l'Istituto attua la verifica degli obiettivi contenuti nel Piano per l'Inclusione (PI). I ragazzi con spiccate abilità linguistiche vengono preparati per sostenere esami Delf e Trinity. Gli studenti partecipano ai giochi matematici per potenziare le competenze logico-matematiche. Le attività musicali proposte dall'Istituto permettono ai ragazzi di accrescere la loro formazione umanistica e di potenziare le competenze artistico-culturali.



Punti di debolezza:

Per migliorare l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con BES sarebbe auspicabile attivare frequenti percorsi di formazione specifici rivolti ai docenti. L'Istituto si avvale del contributo di attività di doposcuola di zona, concepiti per rispondere alle esigenze di organizzazione e di supporto allo studio di ogni studente, tuttavia sarebbe auspicabile istituire progetti in orario extracurricolare dedicati al consolidamento e al potenziamento delle competenze dei ragazzi con disagio socio-economico e culturale e degli alunni non italofoni. In orario curricolare sarebbe opportuno disporre di più ore di compresenza, sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria, per riuscire a migliorare la qualità delle attività quotidiane e della didattica inclusiva. La presenza consistente di docenti di sostegno a tempo determinato non sempre permette la continuità sulle classi e sugli alunni con disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Associazioni

Funzioni Strumentali

Referenti Commissione BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto promuove il pieno rispetto della dignità e l'integrazione delle persone con disabilità, in linea con le Linee guida MIUR del 2009. Per ogni alunno/a con disabilità viene elaborato annualmente un



Piano Educativo Individualizzato (PEI), strumento fondamentale per osservare, conoscere e programmare un percorso personalizzato, integrato con le attività della classe. Per redigere e condividere in modo trasparente i PEI l'Istituto si avvale della piattaforma COSMI, basata sul modello ICF, che permette una valutazione accurata del funzionamento dell'alunno/a e facilita la collaborazione tra docenti, famiglie, educatori e professionisti sanitari. La piattaforma consente di progettare interventi personalizzati, monitorare i progressi e verificare l'efficacia del percorso formativo. La scuola dispone di un "Protocollo di accoglienza, integrazione e gestione degli alunni con disabilità" che contiene principi, criteri, azioni di intervento, prassi condivise, indicazioni di procedure per un inserimento ottimale di tutti gli alunni con disabilità, definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica, traccia le linee delle possibili fasi di accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento. Le attività previste nei percorsi individualizzati comprendono: recupero e potenziamento delle abilità di base, laboratori pratici, progetti svolti con la classe per favorire inclusione e senso di appartenenza, attività di orientamento (soprattutto nella scuola secondaria), incontri con specialisti dei centri riabilitativi e azioni mirate nei passaggi tra ordini di scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito dai docenti di classe, di sostegno, dagli assistenti educatori e alla comunicazione, qualora presenti, e condiviso con le famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale per garantire un autentico processo di inclusione scolastica. La collaborazione scuola-famiglia si concretizza nella progettazione educativo-didattica, al fine di favorire il successo formativo di ogni studente e studentessa. In accordo con le famiglie vengono definite modalità e strategie specifiche, calibrate sulle reali capacità degli alunni e delle alunne, per sostenere lo sviluppo delle loro potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai piani di studio. Il coinvolgimento delle famiglie è previsto sia nella fase di progettazione, sia in quella di attuazione degli interventi inclusivi, attraverso la condivisione delle scelte effettuate; incontri calendarizzati per monitorare i processi e definire azioni di miglioramento;



la partecipazione alla redazione dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni e le alunne con disabilità, sia per gli altri alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto attribuisce particolare rilevanza ai processi di accoglienza e continuità. Vengono attivati specifici progetti di continuità, finalizzati a facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola e a ridurre l'ansia connessa al cambiamento, attraverso una collaborazione strutturata tra famiglie, docenti e studenti. Sulla base delle disabilità e dei bisogni educativi speciali rilevati, la Commissione Formazione Classi Prime cura l'inserimento degli alunni e delle alunne nella sezione più adeguata, al fine di garantire un contesto favorevole allo sviluppo personale e agli apprendimenti. L'idea di fondo del percorso inclusivo è rappresentata dal concetto di continuità, intesa come accompagnamento progressivo e coerente nella crescita formativa degli studenti e delle studentesse. In questo processo riveste un ruolo centrale l'Orientamento, concepito come un insieme di azioni volte a promuovere competenze utili a compiere scelte consapevoli, a rafforzare il senso di autoefficacia e a valorizzare la percezione delle proprie capacità. Obiettivo prioritario dell'intero impianto progettuale è sostenere ogni alunno e alunna nella definizione di un proprio progetto di vita futura, favorendo autonomia, consapevolezza e piena realizzazione personale.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024.2025

Allegato:

PAI 2024.2025 IC Ilaria Alpi.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo è costituito da quattro plessi, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado, dislocati in quattro strutture scolastiche differenti, ciascuno con proprie caratteristiche e peculiarità, sia a livello di proposta didattica, sia di proprietà strutturali e di risorse interne, sia a livello di utenza. Nonostante ciò, la scuola si contraddistingue per una forte identità comune, una progettualità condivisa, una condivisione di obiettivi e finalità, che sono l'anima del Comprensivo. Allo scopo di preservare e favorire l'unitarietà d'intenti, la coesione educativo-didattica e l'arricchimento dell'offerta formativa, l'Istituto si caratterizza per una attenta organizzazione, che porta la Dirigente Scolastica, i collaboratori, le figure di sistema, il personale docente e non, la segreteria scolastica, la componente genitoriale, i servizi presenti sul territorio a interfacciarsi regolarmente e a collaborare in un'ottica di condivisione di pratiche e di spinta al miglioramento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le due Collaboratrici della Dirigente Scolastica coadiuvano le attività di supporto organizzativo e didattico, svolgono mansioni necessarie alla pianificazione e alla gestione del servizio scolastico.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali sono suddivise nelle seguenti Aree di lavoro utili alla funzionalità del PTOF: Area dell'inclusione, Area Continuità e Orientamento e Area PTOF e Valutazione.	6
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso sono designati a coordinare tutte le attività organizzative dei plessi, sono un punto di riferimento per colleghi, alunni e famiglie, supportano la Dirigenza e la Segreteria, favorendo un clima positivo e di fattiva collaborazione.	12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Una parte delle ore viene utilizzata dalla	4



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Collaboratrice della DS in attività di gestione e organizzazione. Le rimanenti ore vengono impiegate in attività di insegnamento, potenziamento, organizzazione e coordinamento.

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI)

La risorsa è impiegata nelle attività di insegnamento dell'Italiano L2 agli studenti non italofoni attraverso l'organizzazione di laboratori di Italbase e di Italstudio.

1

AC56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CLARINETTO)

La risorsa è impiegata in attività di approfondimento e preparazione degli studenti e delle studentesse che hanno intenzione di proseguire gli studi presso al liceo musicale.

1

ADMM - SOSTEGNO

La risorsa è impiegata nelle attività di sostegno.

1

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Le 18 ore sono impiegate in parte per attività di organizzazione e in parte per attività legate all'attivazione di percorsi legati all'insegnamento della tromba.

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Le 18 sono utilizzate sul Curricolo Verticale di educazione motoria, per attività che insistono sulle classi terze della primaria. Tali attività prevedono percorsi di: alfabetizzazione motoria, sviluppo delle capacità coordinative, organizzazione spazio-temporale, gioco, sport, lavoro sulle relazioni tra pari per favorire l'integrazione degli alunni più fragili.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e sovrintende l'intera area amministrativo-contabile dell'Istituto. Gestisce le risorse finanziarie e materiali, organizza il lavoro del personale ATA, cura gli adempimenti contabili e amministrativi e supporta la Dirigente Scolastica nelle attività gestionali. Garantisce efficienza, trasparenza e corretto funzionamento dei servizi amministrativi della scuola.

Ufficio protocollo

Assolve a compiti e attività di carattere generale come la tenuta del protocollo, l'archiviazione degli atti e dei documenti, l'ambito della sicurezza, della manutenzione e dei rapporti con il Comune.

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione delle procedure di approvvigionamento di beni e servizi necessari al funzionamento dell'Istituto. Cura la raccolta dei fabbisogni, la richiesta di preventivi, la selezione dei fornitori, l'emissione degli ordini e il monitoraggio delle forniture. Collabora con la Dirigente Scolastica, il DSGA e le diverse funzioni della scuola per assicurare che materiali e attrezzature siano disponibili in tempi utili e conformi alle norme vigenti.

Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le attività amministrative legate al percorso scolastico degli studenti. Si occupa di iscrizioni, trasferimenti, certificazioni, gestione dei fascicoli personali, comunicazioni con le famiglie e supporto ai docenti per gli adempimenti didattico-amministrativi.



Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce gli adempimenti amministrativi relativi al personale docente e ATA. Si occupa di nomine, contratti, assenze, permessi, ricostruzioni di carriera, gestione presenze, liquidazioni e comunicazioni con gli enti competenti. Supporta la Dirigente Scolastica e il DSGA nelle procedure organizzative, garantendo correttezza amministrativa, aggiornamento normativo e continuità del servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97505190153

Albo online https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=97505190153



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete coinvolge il nostro Istituto, l'I.C. Arcadia e l'I.C. Palmieri e si è formata partendo dalla necessità di mettere in comune risorse ed idee per i percorsi di formazione destinati ai docenti.

Denominazione della rete: Rete Osservatorio di Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato un accordo di rete con il Municipio 6, l'ATS di Milano e altri otto Istituti di zona, finalizzato all'attuazione di un "Osservatorio di Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo" allo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- Costituzione della rete locale dei referenti scolastici al bullismo/cyberbullismo;
- Definizione e condivisione di linee guida, procedure e policy scolastiche di contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Individuazione di strumenti condivisi per monitorare il fenomeno e valutare gli esiti degli interventi proposti a livello di scuola/istituto;

Tale collaborazione ha consentito all'Istituto, da anni impegnato nel contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di arricchire e rafforzare il proprio contributo in questo ambito, al fine di promuovere il benessere e la salute psicofisica degli alunni, attraverso la progettazione di interventi di prevenzione e contrasto concreti, efficaci e condivisi con esperti del settore e altre scuole della



rete.

Denominazione della rete: Rete Nazionale per la valorizzazione dell'alto potenziale cognitivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Fra i soggetti coinvolti nella rete si evidenziano l'Associazione Onlus denominata "Rete per il Supporto e lo Sviluppo del Talento, delle Emozioni e del Potenziale (STEP-net)" e APS, Associazione a Promozione Sociale.

Denominazione della rete: Rete Scuola della Seconda



Opportunità Sicomoro I Care

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola della Seconda Opportunità Sicomoro I Care segue, da un punto di vista didattico ed educativo, un gruppo di ragazzi e ragazze delle scuole del territorio, segnalati per situazioni di fragilità e rischio dispersione, e li prepara all'esame conclusivo del I ciclo. I docenti della Scuola della Seconda Opportunità tiene i contatti con i singoli Consigli di classe, per illustrare l'iter degli alunni e delle alunne. Alle attività didattiche si affiancano molte attività esperienziali, uscite sul territorio e viaggi d'istruzione. Caratteristica peculiare è la presenza in classe di un educatore e la presenza di una psicologa che segue l'iter dei ragazzi ed è disponibile ad effettuare colloqui individuali. La sede è situata presso l'Istituto Comprensivo Arcadia, capofila delle scuole in protocollo d'intesa. Al fine di garantire il successo formativo di ogni allievo e allieva, viene compilato un PDP che tiene conto delle



peculiarità di ognuno.

Denominazione della rete: Rete Scuola Bottega

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Bottega è un'iniziativa di contrasto alla dispersione scolastica e si rivolge ai ragazzi e alle ragazze dai 14 ai 17 anni che, per diversi motivi, fanno fatica a rimanere all'interno del percorso di studi che la scuola propone. Per ciascun alunno coinvolto viene formalizzato un progetto formativo, condiviso e sottoscritto da quattro soggetti: la scuola inviante, il/la ragazzo/a, la famiglia e la Cooperativa La Strada. Ogni studente viene seguito da uno staff multidisciplinare, che cura la realizzazione del programma previsto, e da un tutoraggio continuativo per tutto l'anno. I ragazzi interessati dal percorso possono essere segnalati dai servizi sociali, dalle famiglie, dalle scuole e



dalle comunità educative. I ragazzi segnalati dalle scuole rimarranno iscritti e sosterranno l'esame presso l'Istituto di appartenenza. Il percorso formativo consente ai ragazzi di ritrovare fiducia nelle proprie capacità e riprendere gli studi o orientarsi al lavoro con maggiore consapevolezza e con migliori competenze: prevede l'alternanza di lezioni in aula, laboratori manuali e visite didattiche.

Denominazione della rete: Rete di scuole ad Indirizzo Musicale della provincia di Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nelle scuole secondarie di primo grado con corsi a indirizzo musicale, posti a ordinamento con il Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n. 201, l'insegnamento di uno strumento musicale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola media e del progetto complessivo di



formazione della persona. La rete delle scuole ad indirizzo musicale della Città Metropolitana di Milano, nata nel 2013, raggruppa attualmente 25 scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale proponendo la collaborazione tra le scuole per la diffusione di buone pratiche didattiche, la condivisione di esperienze e la realizzazione di progetti didattici specifici.

Denominazione della rete: Rete Scuole che Promuovono Salute - SPS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di Scuole che Promuovono Salute della Lombardia, nata in seguito all'Intesa sottoscritta nel luglio del 2011 tra Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, conta oggi sull'adesione di oltre 520 scuole su tutto il territorio regionale con una articolazione a livello



regionale e provinciale. Le scuole aderenti condividono la visione di promozione della salute essendo luogo di apprendimento, di sviluppo di competenze e al tempo stesso contesto sociale in cui agiscono molteplici determinanti di salute. Attraverso le sue modalità organizzative (comitato regionale, comitati provinciali e singole scuole), la Rete SPS coordina le iniziative di diffusione di buone pratiche, di formazione ed informazione volte ad ampliare la rete stessa e a migliorare il lavoro e l'azione di ciascuna delle scuole aderenti.

Denominazione della rete: Rete COSMI - Una rete per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla realizzazione di una collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione delle seguenti attività:



- utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF e con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni con disabilità;
- diffusione del sistema di classificazione ICF-CY come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile degli alunni;
- utilizzo della piattaforma COSMI PDP per la stesura/compilazione dei piani didattici personalizzati con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel percorso scolastico degli alunni;
- realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di progetto.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo tra le istituzioni scolastiche coinvolte nasce con l'obiettivo di istituire sezioni di scuola secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori, in continuità con le classi di scuola primaria che già adottano questo metodo. La sperimentazione, avviata ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/99, e divenuta Ordinamento a partire dell'anno scolastico 2025/2026, ha portato nella scuola secondaria i principi e le pratiche del metodo montessoriano, valorizzando una metodologia educativa attiva e riconosciuta a livello internazionale. L'iniziativa mira a costruire un percorso educativo unitario all'interno del primo ciclo, superando l'attuale disallineamento tra gli ordinamenti della scuola primaria e secondaria. Essa persegue finalità di ampio respiro, quali la promozione del successo formativo, il contrasto alla dispersione scolastica e la prevenzione di situazioni di disagio e devianza giovanile. Attraverso una revisione dell'organizzazione scolastica e delle pratiche didattiche, l'accordo intende rispondere in modo più efficace ai bisogni specifici di ogni studente, favorendo al tempo stesso innovazione e inclusione.

Denominazione della rete: Rete M.O.Di. - Migliorare l'Organizzazione Didattica – Per una progettazione centrata sulla persona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo tra le istituzioni scolastiche coinvolte nasce con l'obiettivo di condividere i principi caratterizzanti la progettualità dell'approccio M.O.Di., il quale mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e ad un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. L'intento è di rendere la qualità della pratica didattica efficace nel tempo e omogenea tra i diversi istituti, agendo anche sulle modalità di gestione e organizzazione delle risorse interne dell'organico dell'autonomia.

Denominazione della rete: Rete per l'apprendimento pratico della musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo di rete nasce con l'obiettivo di promuovere la cultura musicale e la diffusione dell'apprendimento pratico della musica nelle scuole di ogni ordine e grado del territorio della Città Metropolitana di Milano, attraverso iniziative condivise, percorsi didattici innovativi, attività di orientamento e scambio di buone pratiche tra docenti e studenti.

Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione IRCCS Istituto Neurologico Carlo Besta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner di convenzione



nella rete:

Approfondimento:

La convenzione tra l'Istituto Comprensivo e la Fondazione Besta mira alla realizzazione del Progetto "STEM in crescita: Scienza, Tecnologia e Creatività per le Nuove Generazioni", un percorso di didattica sperimentale avente i seguenti obiettivi specifici:

- introdurre moduli laboratoriali STEM nel curriculum della classe prima della scuola secondaria di primo grado;
- attivare percorsi di didattica sperimentale condotti in collaborazione con ricercatori della Fondazione Besta e del Politecnico di Milano;
- offrire attività di formazione ai docenti sul metodo scientifico, l'uso del pensiero computazionale e l'approccio progettuale;
- favorire l'inclusione e l'equità di accesso alle STEM, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali.

Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione Roberto Bolle

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

La convenzione stipulata tra l'Istituto Comprensivo e la Fondazione Roberto Bolle prevede l'attuazione del progetto "A scuola danzando", un'iniziativa educativa e sociale che porta la danza all'interno dell'ambiente scolastico per favorire l'avvicinamento degli studenti a questa forma d'arte. Il percorso, destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado, si sviluppa lungo l'intero anno scolastico e li coinvolge in attività strutturate mirate alla scoperta e alla pratica della danza.

Denominazione della rete: Rete Internazionalizzazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete, coordinata dall'Istituto Gentileschi di Milano, consente l'adesione a programmi quali Erasmus+, che sostengono iniziative e progettualità nei settori dell'istruzione, della formazione e dello sport. Tali programmi mirano a promuovere la mobilità e la cooperazione tra i Paesi europei, favorendo l'apprendimento, lo scambio culturale e la crescita personale e professionale degli studenti e del personale scolastico.

Denominazione della rete: Rete per la valorizzazione delle risorse professionali e alla gestione comune di funzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete mira ad attivare la collaborazione fra l'Ufficio Scolastico Regionale Ufficio X - Ambito Territoriale di Milano e le istituzioni scolastiche aderenti per la condivisione di una unità di personale ATA con profilo professionale di Assistente Tecnico, incaricato di svolgere attività di consulenza e supporto tecnico, per l'utilizzo delle piattaforme per lo svolgimento dell'attività didattica in modalità telematica.

Denominazione della rete: Rete Qubì

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

QuBì è un progetto di welfare territoriale coordinato dal Comune di Milano, che coinvolge scuole, enti del terzo settore, cooperative e associazioni per sostenere bambini, ragazzi e famiglie in condizioni di fragilità. Il programma offre non solo aiuti materiali, ma anche attività educative,



culturali e ricreative, favorendo inclusione, benessere e crescita dei minori. Grazie alla rete di quartiere, QuBì garantisce interventi personalizzati e vicini alle esigenze della comunità.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Indicazioni Nazionali 2025 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo

Il corso di formazione è rivolto ai componenti del Nucleo Interno di Valutazione dell'Istituto Comprensivo ed è finalizzato a supportare l'aggiornamento professionale in relazione alle nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo. Il percorso intende approfondire i principi pedagogici e organizzativi alla base dei documenti ministeriali e guidare i docenti nella progettazione di un curriculum verticale coerente, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	NIV
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dalle nuove Indicazioni Nazionali al nuovo curriculum verticale

L'autoformazione, rivolta ai docenti dell'Istituto Comprensivo, mira ad approfondire le nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo. Attraverso momenti di studio individuale e di scambio, i docenti sono chiamati a sviluppare strumenti e strategie per riprogettare traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento, migliorando la coerenza e l'efficacia della progettazione didattica.

Tematica dell'attività di	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza
---------------------------	--



formazione	(solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sugli studenti con BES

Il percorso, rivolto a tutti i docenti dell'Istituto, mira a rafforzare le competenze professionali necessarie per individuare, comprendere e gestire situazioni di fragilità educativa e didattica. La formazione intende approfondire il quadro normativo, le tipologie di BES, le strategie didattiche inclusive e l'approccio dell'Istituto, fornendo indicazioni operative e modulistica di riferimento.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Costruire il benessere generale a scuola

Il percorso formativo intende promuovere una cultura del benessere all'interno dell'istituto scolastico, riconoscendo il valore delle dimensioni emotive, relazionali e organizzative nei processi di insegnamento-apprendimento. L'iniziativa mira a rafforzare la qualità del clima scolastico e la partecipazione attiva di tutta la comunità educante.



Tematica dell'attività di formazione	Benessere e salute
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e autoformazione discipline STEM

L'istituto promuove percorsi di formazione e autoformazione per il potenziamento delle competenze STEM del personale docente, finalizzati a innovare la didattica scientifica, tecnologica e matematica. Le attività mirano a rafforzare l'uso di metodologie attive, l'integrazione del pensiero computazionale e dell'educazione digitale, e l'utilizzo consapevole di strumenti laboratoriali e tecnologie emergenti. La formazione intende sostenere lo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi, motivanti e orientati alle competenze, favorendo l'aggiornamento continuo dei docenti e la condivisione di buone pratiche.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione in applicazione D.Lgs 81/08 sicurezza nelle scuole

La formazione sulla sicurezza, obbligatoria per tutti i lavoratori, si svolge in attuazione dell'art. 37 del



D. Lgs. n. 81/2008 e dell'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011. Riguarda tutto il personale dipendente e intende fornire ai lavoratori la formazione generale e specifica inerente alla salute e alla sicurezza sul luogo di lavoro in applicazione della normativa europea per una maggior percezione del rischio nelle attività lavorative, al fine di incentivare la prevenzione dei rischi, diffondere la conoscenza delle misure di protezione collettiva e individuale, fornire le nozioni e le informazioni essenziali per agire correttamente in caso di emergenza.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Docenti neo arrivati o neo immessi senza formazione; docenti che devono rinnovare la formazione.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi su somministrazione farmaci salvavita

Con il supporto dell'ATS, l'Istituto organizza specifici incontri di formazione rivolti al personale scolastico per garantire una corretta gestione delle emergenze sanitarie che richiedono la somministrazione di farmaci salvavita. I percorsi intendono fornire indicazioni operative, protocolli di intervento e procedure di sicurezza in collaborazione con i servizi sanitari competenti, con l'obiettivo di tutelare la salute degli studenti e assicurare un ambiente scolastico sicuro e responsabile.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Progetto

PROMPT

Il percorso formativo è condotto dallo SPAE, Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione in Età Evolutiva dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, è rivolto ai docenti della scuola primaria e ha l'obiettivo di accrescere le competenze professionali nella rilevazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento. La formazione prevede l'acquisizione di strumenti e procedure per la somministrazione di test finalizzati all'individuazione di segnali predittivi di DSA negli studenti delle classi terze, quarte e quinte. L'iniziativa intende contribuire alla promozione del successo formativo, alla prevenzione del disagio scolastico e al rafforzamento delle competenze inclusive del corpo docente.

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti classi terze, quarte e quinte della scuola primaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A spasso con la musica - Corso di Ritmica Dalcroze per docenti di scuola primaria

Il percorso formativo è destinato ai docenti della scuola primaria ed è volto a sviluppare competenze di pedagogia musicale basate sulla corporeità e applicabili nei contesti classe, valorizzando la musica come linguaggio che sostiene lo sviluppo sensoriale, motorio, cognitivo ed emotivo-relazionale degli alunni e delle alunne. La metodologia si ispira alla Ritmica Dalcroze, che utilizza il movimento come via privilegiata per l'interiorizzazione creativa della musica.

Tematica dell'attività di

Metodologie didattiche innovative



formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia M.O.Di

Il percorso è rivolto ai docenti della scuola primaria e introduce ai principi fondamentali della metodologia M.O.di, supportando l'applicazione pratica in aula attraverso momenti di supervisione da parte di docenti esperti interni. L'iniziativa mira a migliorare la qualità dell'offerta formativa, potenziare l'apprendimento e rafforzare l'efficacia degli interventi educativo-didattici.

Destinatari

Metodologie didattiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pedagogia e didattica Montessori

Il percorso formativo è rivolto ai docenti della scuola primaria e introduce ai principi fondamentali della pedagogia montessoriana, con particolare attenzione all'apprendimento autonomo, alla valorizzazione dei tempi individuali e all'organizzazione dell'ambiente come elemento educativo.

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione e autoformazione Erasmus+

Il percorso formativo è rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato a fornire conoscenze e competenze utili allo scopo di partecipare e gestire progetti nell'ambito del programma Erasmus+. La formazione intende affrontare strumenti, procedure e opportunità del programma, promuovendo la progettazione europea, la mobilità internazionale e lo scambio di buone pratiche. L'autoformazione ha lo scopo di consentire ai docenti di approfondire le tematiche relative alla cooperazione internazionale e all'innovazione didattica attraverso esperienze dirette e materiali dedicati.

Tematica dell'attività di formazione

Internazionalizzazione

Destinatari

Docenti di scuola secondaria di primo grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM - CASIO - Calcolatrici

Il percorso formativo, rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado, propone strategie per integrare un approccio matematico-scientifico efficace nella didattica, valorizzando l'uso della calcolatrice come strumento operativo. L'iniziativa mira a migliorare la comprensione dei concetti, facilitare la risoluzione di problemi e arricchire le pratiche didattiche con strumenti tecnologici funzionali all'apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di scuola secondaria di primo grado



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera

Tematica dell'attività di formazione	Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Riliquidazioni pensioni

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: TFR telematico



Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Novità CCNL

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento MePA

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Axios Registro Elettronico

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione in applicazione D.Lgs 81/08

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale neo arrivato o neo immesso senza formazione;
personale che deve rinnovare la formazione.

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola