

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**Italiadomani**  
Piano Nazionale di Ripristino e Recupero



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"  
Via Salerno, 1 - 20142 Milano  
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704  
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it  
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.icilariaalpi.edu.it](http://www.icilariaalpi.edu.it)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(Revisione a.s. 2023 – 2024)



## **1. Premessa**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica. Per educazione civica si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all’esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all’esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della società. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per promuovere la condivisione e il rispetto dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## **2. Il quadro normativo**

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

### **3. I nuclei tematici di riferimento**

I nuclei fondanti attorno a cui ruota l'insegnamento dell'Educazione civica sono tre:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

#### ***3.1 Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso comprende:

- Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone che devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### ***3.2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti:

- L'educazione alla salute (la salute, il benessere psicofisico, l'educazione alimentare).
- L'educazione ambientale, tutela dell'ambiente e rispetto per gli animali, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- La tutela e il rispetto dei beni comuni (tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).
- La protezione civile.
- Il rispetto dei diritti fondamentali delle persone (l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità).

### **3.3 Cittadinanza digitale**

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Esso comprende:

- l’utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
- la conoscenza e la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **4. Organizzazione**

L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione civica è di 33 ore annue.

Ogni anno il Collegio Docenti individua delle eventuali tematiche trasversali da approfondire, identiche per l’intero Istituto, tematiche i cui contenuti ed obiettivi specifici sono strettamente connessi a quelli declinati nel Curricolo.

La **legge 92/2019** stabilisce che per ciascuna classe è individuato, tra i docenti di ogni classe, un **docente con compiti di coordinamento** dell’intero percorso di educazione civica, con i seguenti compiti:

- favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica previsto nel Curricolo d’Istituto;
- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell’insegnamento;
- verificare, per le classi affidate in quanto coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l’impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto;
- collaborare con il referente di Istituto di educazione civica, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare;
- acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti della classe/sezione, al fine di proporre la valutazione intermedia e finale, riportata nel documento di valutazione.

## 5. Metodologie e strategie

- Compiti di realtà
- *Peer education*
- *Cooperative learning*
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Progetti e iniziative d'Istituto
- Giochi di ruolo/drammatizzazione
- Approccio narrativo
- *Circle time*
- *Debate*
- *Problem solving*
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

## 6. Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Team e dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti Team e del Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi, ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum, fino alla pubblicazione di nuove indicazioni da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

### **6.1 Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

### **6.2 Scuola primaria**

La valutazione si riferisce **al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**.  
Allegato B Legge 92 del 20 agosto 2019 (Integrazioni al (D.M. n. 254/2012).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **6.3 Scuola secondaria**

Il decreto prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

**A decorrere dall'a.s. 2020/21, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.**

**Le competenze chiave europee previste dalle raccomandazioni europee del 2006 e 2018 sono tutte più o meno direttamente implicate nel curricolo di Educazione civica; in modo particolare le competenze personali, sociali e di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza digitale, hanno uno specifico e diretto riferimento ai contenuti previsti dalla legge 92/2019.**

# **SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSI PRIMA E SECONDA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b> Interagire con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b> Interagire con gli altri riconoscendosi come membro di un gruppo condividendo le regole.</p>	<p>Riferire caratteristiche fisiche, gusti e preferenze.</p> <p>Riconoscere e nominare i compagni.</p> <p>Saper riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p> <p>Instaurare dialoghi, esponendo le proprie idee e ascoltando le ragioni degli altri.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo e dell'ascolto per comprendere le differenze tra idee e abitudini delle persone.</p> <p>Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Presentazione ai compagni.</p> <p>Identificazione con un animale, personaggio di una storia.</p> <p>Giochi di identificazione/sostituzione.</p> <p>Condivisione delle regole stabilite all'interno della classe e della scuola (regolamento scolastico, incarichi...).</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Attività su affettività, legalità, solidarietà.</p> <p>Lecture.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Giochi di ruolo.</p>	<p>Tutte</p>

		<p>Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere e collaborare con i compagni e rispettare il ruolo degli adulti che operano all'interno del contesto scolastico.</p> <p>Comprendere, accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere del gruppo classe.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>	<p>Giochi di squadra.</p> <p>Progetti d'Istituto.</p>	
--	--	---	---	--

Nucleo tematico Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti/attività	Discipline coinvolte
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b> Rispettare le norme igieniche di base comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b> Conoscere e assumere comportamenti per tutelare i propri luoghi di vita.</p>	<p>Applicare le procedure corrette per il lavaggio delle mani.</p> <p>Prendersi cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale: a mensa, ai servizi, in classe.</p> <p>Rispettare le norme igieniche durante e dopo il lavoro svolto: (es. laboratori, giardino, orto, scuola ecc.).</p> <p>Sperimentare come il proprio comportamento possa contribuire a creare un ambiente più vivibile e sostenibile.</p> <p>Valorizzare gli elementi naturali come risorse preziose per la vita degli uomini.</p>	<p>Riordino spazi comuni.</p> <p>Riordino del proprio materiale.</p> <p>Diagrammi di flusso per descrivere le procedure quotidiane.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	Tutte

Nucleo tematico Cittadinanza digitale				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti/attività	Discipline coinvolte
È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente.	<p><b>CLASSE PRIMA</b> Conoscere strumenti digitali e le loro principali caratteristiche.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere alcuni strumenti digitali (smartphone, tablet e computer) e nominare le loro principali caratteristiche.</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per disegnare.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per scrivere.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per giocare.</p> <p>Riconoscere le componenti degli strumenti digitali presentati e ne comprende l'utilità.</p> <p>Conoscere le buone pratiche dell'uso dei devices.</p> <p>Mantenere una postura corretta.</p> <p>Conoscere i tempi adeguati di fruizione dei devices.</p>	<p>Utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, tablet ...) per attività, giochi didattici con la guida e le indicazioni degli insegnanti.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Attività promosse dall'Istituto.</p>	Tutte

## CLASSI TERZA E QUARTA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b> Conoscere le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un buon cittadino.</p> <p><b>CLASSE QUARTA</b> Partecipare alla vita comunitaria, rispettando e riconoscendo il valore degli altri e della diversità, apportando il proprio contributo.</p>	<p>Riconoscere, nel contesto delle relazioni quotidiane, i modi con cui le proprie emozioni e quelle altrui si manifestano e sa rispettarle.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui diritti e doveri.</p> <p>Comprendere e confrontare il significato dei termini diritto e dovere.</p> <p>Comprendere la differenza del significato di legalità e illegalità, giustizia e ingiustizia.</p> <p>Conoscere l'esistenza e i principi della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un buon cittadino.</p> <p>Comprendere che nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p> <p>Promuovere il rispetto verso le varie culture.</p>	<p>Attività su affettività, legalità, solidarietà.</p> <p>Approfondimento di personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi).</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana attraverso video, canzoni e filastrocche.</p> <p>Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e di documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti d'Istituto.</p>	Tutte

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi comportamentali</b>	<b>Contenuti/attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b> Prendersi cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente.</p> <p><b>CLASSE QUARTA</b> Riconoscere l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni e comprendere l'importanza di esprimerle correttamente.</p> <p>Attivare comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia dell'ambiente, nelle diverse situazioni di vita e nel rispetto delle varie culture.</p> <p>Conoscere fonti di energia sostenibili e comprenderne il loro utilizzo.</p> <p>Attivare comportamenti atti al risparmio energetico e al responsabile utilizzo dell'acqua in quanto preziosa risorsa.</p>	<p>Attività e iniziative concrete per la salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti d'Istituto.</p>	<p>Tutte</p>

Nucleo tematico Cittadinanza digitale				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti/attività	Discipline coinvolte
<p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b> Conoscere le potenzialità e i rischi legati all'uso dei dispositivi digitali.</p> <p><b>CLASSE QUARTA</b> Conoscere e comprendere la necessità di rispettare le regole di sicurezza nella rete per navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Comprendere il significato delle <i>Fake News</i>.</p> <p>Comprendere il significato di netiquette.</p> <p>Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare i rischi della rete e assumere comportamenti corretti per la prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Attività di ricerca ed approfondimento in rete di argomenti trattati.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti di Istituto.</p>	Tutte

## CLASSE QUINTA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà				
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi comportamentali	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
<p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza delle regole, della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare Unione Europea e Nazioni Unite.</p>	<p>Attività su affettività, legalità, solidarietà.</p> <p>Approfondimento di personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi).</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana attraverso letture, video e canzoni.</p> <p>Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e di documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Organizzazione delle elezioni. Votare è un diritto, ma è anche un dovere.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti d'Istituto.</p>	<p>Tutte</p>

<b>Nucleo tematico</b>				
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi comportamentali</b>	<b>Contenuti/attività</b>	<b>Discipline</b>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Attivare comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia dell'ambiente, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>Conoscere esempi di Patrimonio naturale, culturale e artistico è un bene pubblico da preservare.</p> <p>Conoscere siti dell'UNESCO.</p> <p>Conoscere il concetto di ecosostenibilità.</p> <p>Conoscere le diverse fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti.</p> <p>Riciclare i rifiuti.</p>	<p>Attività e iniziative concrete per la salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Riferimento a ricorrenze e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti d'Istituto.</p>	<p>Tutte</p>

<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi comportamentali</b>	<b>Contenuti/attività</b>	<b>Discipline</b>
<p>Distingue i diversi device, li utilizza in modo corretto ed è consapevole dei potenziali rischi.</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile, rispettando le regole e la privacy per un uso sicuro della rete.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Saper individuare i rischi della rete e assumere comportamenti corretti per la prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Comprendere le differenze e i collegamenti tra mondo reale e mondo digitale.</p> <p>Rispettare le regole sulla privacy.</p>	<p>Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Attività di ricerca ed approfondimento in rete di argomenti trattati.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Partecipazione a progetti di Istituto.</p>	<p>Tutte</p>

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSE PRIMA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI
Interagire con gli altri, rispettando le regole.	<p>Riconosce e rispetta la figura e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola.</p> <p>Rispetta le regole della classe.</p> <p>È disponibile a lavorare e collaborare con i pari.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola e le regole della classe ed è disponibile a relazionarsi con i compagni in modo collaborativo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in maniera autonoma.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e rispetta le regole e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola ed è disponibile a relazionarsi con i compagni, in situazioni note e in modo autonomo e continuo. In situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce e rispetta le regole e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola ed è disponibile a relazionarsi con i compagni solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce e rispetta le regole e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola ed è disponibile a lavorare e collaborare con i compagni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Rispettare le norme igieniche di base comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui.	Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e del proprio materiale.  Mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera.	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a in situazioni note e non note attiva autonomamente e consapevolmente semplici comportamenti volti alla cura della propria persona e del proprio materiale. Mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a attiva semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, del proprio materiale e mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera, in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  <b>BASE</b> L'alunno/a attiva semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, del proprio materiale e mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera, solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, attiva semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, del proprio materiale. Si avvia a mantenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera.

Nucleo tematico Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere strumenti digitali e le loro principali caratteristiche.	Riconosce e sperimenta gli strumenti digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, riconosce e sperimenta con consapevolezza gli strumenti digitali presentati, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e sperimenta le principali caratteristiche degli strumenti digitali presentati, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce e sperimenta gli strumenti digitali presentati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce gli strumenti digitali presentati e si avvia a sperimentarne l'utilità.</p>

## CLASSE SECONDA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI
Interagire con gli altri riconoscendosi come membro di un gruppo condividendo le regole.	<p>Espone le proprie idee e ascolta le ragioni degli altri.</p> <p>Rispetta le regole per la convivenza sociale.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, espone le proprie idee e ascolta le ragioni degli altri, nel rispetto delle regole per la convivenza sociale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a espone le proprie idee e ascolta le ragioni degli altri, nel rispetto delle regole per la convivenza sociale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a espone le proprie idee e ascolta le ragioni degli altri, nel rispetto delle regole per la convivenza sociale, solo in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, si avvia a esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri, nel rispetto delle regole per la convivenza sociale.</p>

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Conoscere e assumere comportamenti per tutelare il proprio ambiente di vita.	Mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e ne ha cura.  Pratica semplici forme di riciclaggio dei materiali.	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e ne ha cura, praticando semplici forme di riciclaggio dei materiali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.  <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a, in situazioni note e in modo autonomo e continuo, mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e ne ha cura, praticando semplici forme di riciclaggio dei materiali. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.  <b>BASE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità, mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e ne ha cura, praticando semplici forme di riciclaggio dei materiali  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, si avvia a mantenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e a praticare semplici forme di riciclaggio dei materiali.

Nucleo tematico Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Assume un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, assume un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a assume un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in situazioni note e in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a assume un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, si avvia ad assumere un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>

## CLASSE TERZA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di un buon cittadino.	Riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere, in situazioni note e in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, si avvia a riconoscere con consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p>

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
<p>Prendersi cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a, in situazioni note e non note, si prende cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, autonomamente e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si prende cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a si prende cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, si prende cura degli altri, dei propri luoghi di vita e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

Nucleo tematico Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere le potenzialità e i rischi legati all'uso dei dispositivi digitali.	Osserva un comportamento corretto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva un comportamento corretto nell'utilizzo dei dispositivi digitali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva un comportamento corretto nell'utilizzo dei dispositivi digitali in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a osserva un comportamento corretto nell'utilizzo dei dispositivi digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, solo in situazioni note e con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente, osserva un comportamento corretto nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p>

## CLASSE QUARTA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Partecipare alla vita comunitaria, rispettando e riconoscendo il valore degli altri e della diversità, apportando il proprio contributo.	Partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia a partecipare alle attività di gruppo, rispettando l'opinione e il contributo altrui in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Riconoscere l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura.	Assume un atteggiamento responsabile nel rispetto dell'ambiente e della natura.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a assume un atteggiamento responsabile nel rispetto dell'ambiente e della natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio, nel rispetto dell'ambiente e della natura, in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia a riconoscere l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio, nel rispetto dell'ambiente e della natura, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Nucleo tematico Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere e comprendere la necessità di rispettare le regole di sicurezza nella rete per navigare in modo sicuro.	<p>Conosce i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Applica la netiquette.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e applica la netiquette in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e applica la netiquette in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a individua i rischi della rete e applica la netiquette solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia a individuare i rischi e le regole di sicurezza della rete solo in situazioni note, unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente.</p>

## CLASSE QUINTA

Nucleo tematico Costituzione, legalità, solidarietà		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Conoscere e comprendere l'importanza delle regole, della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria solo in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente.</p>

**Nucleo tematico****Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>
Attivare comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia dell'ambiente, nelle diverse situazioni di vita.	Assume comportamenti ecosostenibili.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a assume comportamenti ecosostenibili in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a assume comportamenti ecosostenibili in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a assume comportamenti ecosostenibili solo in situazioni note, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia ad assumere comportamenti ecosostenibili solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente.</p>

Nucleo tematico Cittadinanza digitale		
OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLO
Utilizzare le nuove tecnologie in modo responsabile, rispettando le regole e la privacy per un uso sicuro della rete.	<p>Assume comportamenti responsabili nell'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Applica le regole per la tutela della privacy propria e altrui.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a assume comportamenti responsabili nell'uso delle nuove tecnologie e applica le regole per la tutela della privacy propria e altrui in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a assume comportamenti responsabili nell'uso delle nuove tecnologie e applica le regole per la tutela della privacy in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a assume comportamenti responsabili nell'uso delle nuove tecnologie e applica le regole per la tutela della privacy solo in situazioni note, in modo autonomo, ma discontinuo o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si avvia ad assumere comportamenti responsabili nell'uso delle nuove tecnologie solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente.</p>

# **SCUOLA SECONDARIA**

## CLASSE PRIMA

<b>CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>Ambito di riferimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti /Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>•Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia; regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità.</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa riconoscere il significato di alcuni elementi identitari dell'Italia.</li> <li>•Sa riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere alcuni elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale.</li> <li>•Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, legalità, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi).</li> <li>• Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> <li>• Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione e rispetto delle regole, norme e divieti.</li> <li>• Solidarietà, diversità, legalità.</li> <li>• Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</li> <li>• Attività su affettività e sicurezza</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente.</li> <li>• Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore degli elementi naturali come risorse preziose per la vita degli uomini.</li> <li>• Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.</li> <li>• Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico).</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti fondamentali della salute individuale e collettiva.</li> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento formativo</li> <li>• Il benessere a casa e a scuola.</li> <li>• Educazione alla salute.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• Educazione allo sport.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i diversi device, usando correttamente semplici programmi informatici, per produrre elaborati multimediali di carattere trasversale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dei diversi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori.</li> <li>• Uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.).</li> <li>• Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti.</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe

## CLASSE SECONDA

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA				
Ambito di riferimento	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti /Attività	Discipline coinvolte
Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione: ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>• Sa riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi europei.</li> <li>• Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul valore della persona.</li> <li>• Conoscere i diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere gli elementi principali storico - culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione e di documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>• Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> <li>• Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale.</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo e sulla necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Attività su affettività, legalità, solidarietà.</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi).</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> </ul>		
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.</li> <li>• Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini del benessere nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le interazioni alla base del funzionamento di biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano/degli esseri viventi e le loro principali funzioni.</li> <li>• Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate.</li> <li>• Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento formativo</li> <li>• Educazione ai corretti stili di vita</li> <li>• Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico).</li> <li>• Agenda 2030.</li> </ul>	

<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i diversi device, usando correttamente semplici programmi informatici, per produrre elaborati multimediali di carattere trasversale.</li> <li>• Utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile rispettando e facendo rispettare le regole e la privacy per un uso sicuro della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device.</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dei diversi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sull'uso di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori, classi virtuali e relative chat.</li> <li>• Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p>A discrezione del Consiglio di Classe</p>
------------------------------	--	---	---	--

## CLASSE TERZA

<b>CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>Ambito di riferimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti /Attività</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione per agire da cittadino responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</li> <li>• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</li> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>•Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc.</li> <li>• Stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere.</li> <li>•Orientamento e Affettività</li> </ul>	A discrezione del Consiglio di Classe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa riconoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle principali istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi extraeuropei.</li> <li>•Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva ai fini di riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali storico culturali ed espressivi della comunità mondiale, sentendosi parte attiva di essa.</li> <li>• Conoscere i principali simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> <li>• Conoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</li> <li>• Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</li> <li>• Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale.</li> <li>•Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver presente nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Attività sul concetto di legalità.</li> <li>•Approfondimento di Personaggi simbolo di libertà, solidarietà, democrazia, depositari anche di caratteri identitari (esempio Ilaria Alpi).</li> </ul>	

<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li>   <li>• Promuove l'importanza di una vita sana che favorisca il proprio benessere presente e futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> <li>• Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate.</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</li> <li>• Il cambiamento climatico e gli effetti sul ciclo della natura.</li> <li>• Adesione ad iniziative concrete e simboliche per la protezione e la salvaguardia della natura.</li> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• Miglioramento ambientale e creazione di nuovi habitat (orto scolastico).</li> </ul>	<p>A discrezione del Consiglio di Classe</p>
---	---	---	---	--

<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i diversi device, usando correttamente semplici programmi informatici, per produrre elaborati multimediali di carattere trasversale.</li> <li>• Utilizza le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device.</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dei diversi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sull'uso di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori, classi virtuali e relative chat.</li> <li>• Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p>A discrezione del Consiglio di Classe</p>
------------------------------	---	---	---	--

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

LIVELLI DI COMPETENZE	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
valutazione							
	DESCRITTORI						
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>episodiche</b>, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>frammentarie e parzialmente organizzate</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali</b> e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>sufficientemente consolidate</b>, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>consolidate e organizzate</b>. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti</b>, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate e ben organizzate</b>. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche in contesti nuovi, servendosi di diagrammi, mappe, schemi</p>

<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p> <p>Riflettere e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto <b>occasionalmente</b>, con l'aiuto e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati <b>solo grazie alla propria esperienza diretta</b> e con il supporto del docente</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati <b>nei casi più semplici</b> e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in <b>autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e <b>completezza e apportando contributi personali</b> e originali</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in le abilità connesse ai temi trattati; <b>collega</b> le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. <b>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</b></p>
---	--	---	---	--	---	--	--

<p><b>COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e delle comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità; osservare stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli /le vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>
--	---	---	---	--	---	--	---