



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"

Via Salerno 1 - 20142 Milano

Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704

e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it

posta certificata: ic.ilaria.alpi@pec.it

MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

AVVISO DI RISERVATEZZA

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento (GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679). L'informativa completa è disponibile sul nostro sito www.icilariaalpi.edu.it. Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente (GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI
CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

BES 2 (DSA)

- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria**

Alunno/a: _____

Classe:_____

Data:

Firma dei docenti

.....

.....

.....

.....

.....

Firma dei genitori

Firma della Dirigente Scolastica

DATI/ELEMENTI CONOSCITIVI

A. Collaborazione familiare

- Aiuti giornalieri domestici SI NO

se si specificare chi e per quanto tempo

.....

- Utilizza a casa strumenti compensativi SI NO

se si specificare

- PC
- LIBRI DIGITALI
- PROGRAMMI SPECIFICI
- ALTRO.....

- Presenza di azioni di supporto SI NO

se si specificare

- EDUCATORE
- ASSISTENTE DOMICILIARE
- DOCENTE PRIVATO
- DOPOSCUOLA DI ZONA
- ALTRO.....

B. Osservazione diretta dell'alunno/a

- Rapporti con i compagni

- ADEGUATI
- NON ADEGUATI

SPECIFICARE EVENTUALI ELEMENTI DI CONFLITTUALITA'

.....

.....

- Frequenza scolastica

- REGOLARE
- NON REGOLARE

.....

- Disponibilità all'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative

SÌ NO

.....

C. Descrizione diagnostica

- Data rilascio della certificazione
periodo di validità.....
Indicazioni per approfondimenti

.....

- Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati

.....

.....

Descrizione dei seguenti elementi:

- *autonomia*

.....

.....

.....

- *competenze nella letto/scrittura*

.....

.....

.....

- *processazione numerica*

.....

.....

-
- *utilizzo di procedure automatiche*

.....

.....

.....

- *capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi*

.....

.....

.....

- *tempi di attenzione*

.....

.....

.....

- *capacità organizzative*

.....

.....

.....

- Altri elementi desunti dalla diagnosi

.....

.....

.....

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave.

| Area Cognitiva | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Presta attenzione per il tempo necessario a completare un'attività | | | | |
| Memorizza i contenuti proposti | | | | |
| Si concentra nel lavoro per un tempo adeguato | | | | |
| Comprende i contenuti proposti | | | | |
| E' in grado di rielaborare i contenuti trattati | | | | |
| Esprime curiosità e desiderio di conoscere | | | | |
| | | | | |
| Area della Comunicazione | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa ascoltare gli altri | | | | |
| Si esprime con un lessico adeguato | | | | |
| Partecipa autonomamente a scambi comunicativi | | | | |
| Interviene in modo pertinente e costruttivo | | | | |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali | | | | |
| Sa usare le nuove tecnologie | | | | |
| | | | | |
| Area dell'Apprendimento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità | | | | |
| Sa relazionare su un argomento di studio, su un'esperienza personale e/o su un'attività scolastica ed extrascolastica | | | | |
| Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste | | | | |
| Organizza e porta a termine un'attività | | | | |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee personali | | | | |
| | | | | |
| Area Relazionale | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa lavorare in gruppo | | | | |
| Sa rispettare le regole | | | | |
| È capace di controllare le proprie emozioni | | | | |
| Sa collaborare con i compagni e con i docenti | | | | |
| | | | | |
| Autonomia Personale | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona | | | | |
| Ha cura del proprio materiale | | | | |
| Ha stima di sé | | | | |
| Sa attivare risorse personali per risolvere un problema | | | | |
| Sa operare delle scelte | | | | |
| | | | | |
| Area dell'Autonomia Sociale | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti positivi con gli altri | | | | |
| Sa gestire i conflitti | | | | |
| Sa collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo | | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Altro..... | | | | |
|------------|--|--|--|--|

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

| | |
|---|--|
| Individuare obiettivi di apprendimento commisurati alle capacità dell'alunno | |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse | |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione | |
| Favorire l'operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio | |
| Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo su argomenti inerenti il Piano di studi | |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze | |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento nelle varie discipline | |
| Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...) | |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali | |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere | |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti | |
| Verificare periodicamente l'andamento didattico dell'alunno e l'efficacia degli strumenti compensativi adottati | |

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

| | |
|--|--|
| MODALITA' | |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno ed anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un'adeguata preparazione | |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale | |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso, esercizi a completamento, prove adattate di comprensione e produzione | |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere (mappe, schemi, formulari, tabelle...) | |
| Assegnare tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte | |
| Ridurre e/o selezionare la quantità di esercizi | |
| Privilegiare l'utilizzo di prove informatizzate | |
| Altro..... | |

| | |
|--|--|
| CRITERI | |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale | |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari senza tener conto degli errori ortografici/di calcolo/di trascrizione | |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell'impegno profuso dall'alunno e dei progressi compiuti dall'inizio del percorso scolastico | |
| Escludere la valutazione di elementi mnemonici (es. date, tabelline...) | |
| Altro..... | |
| | |

MISURE DISPENSATIVE ADOTTATI

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Strumenti compensativi

- Alfabetiere e tabella dei caratteri grafici (solo per alunni prime classi Primaria)
- Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc.
- Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali, delle parti del discorso, dei complementi, delle proposizioni ecc.
- Tabelle della memoria per le lingue straniere: schemi e mappe concettuali. Privilegiare la comunicazione orale
- Audio-libri
- Uso del registratore in alternativa al compito in classe
- Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- Calcolatrice
- Computer con correttore automatico
- Uso di mappe strutturate
- Sintesi e schemi elaborati dai docenti
- Verifica compilazione diario scolastico
-
-
-
-

Misure dispensative

- No lettura ad alta voce
- No dettatura e copiatura dalla lavagna
- No scrittura corsivo e stampato minuscolo
- No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali
- No eccessivo carico di compiti a casa
- Interrogazioni programmate
- Non più di un'interrogazione al giorno
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
- No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
- Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti